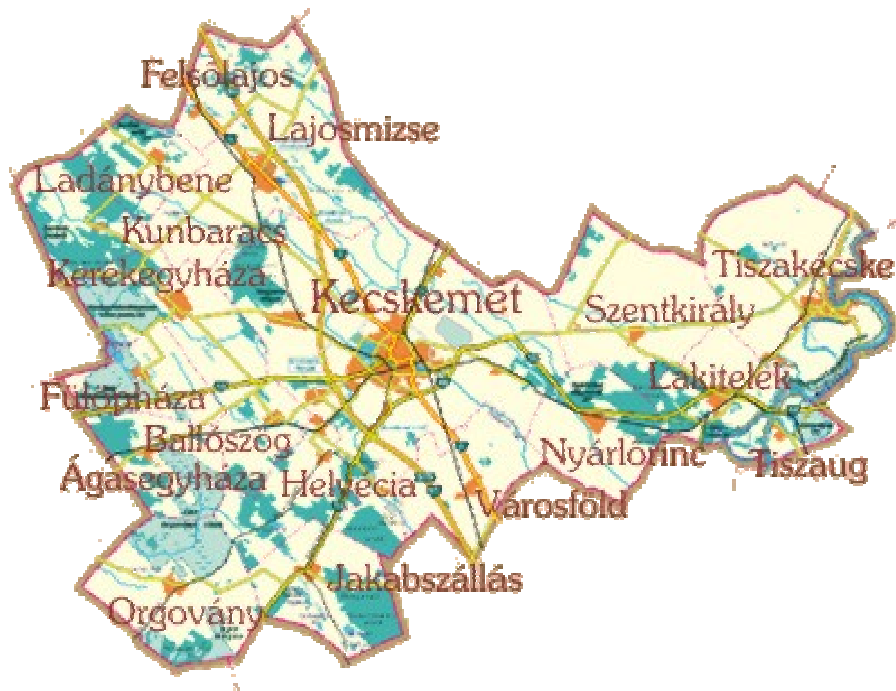


Közoktatási intézkedési terv Kecskemét Kistérségben

2008-2013



Tartalom

Tartalom	2
I. Bevezetés, a Kistérségi társulás bemutatása	4
1) Jogszabályi háttér	4
2) A többcélú kistérségi társulás megalakulása	5
3) A többcélú kistérségi társulás alapadatai	6
4) Társulási megállapodásban vállalt feladatok	7
II. Helyzetelemzés	8
1) A kistérség földrajzi elhelyezkedése	8
2) Gazdasági és infrastrukturális helyzet	8
a. Ásványkincsek, nyersanyagok:	8
b. Az ipar jellemzői:	9
c. A kereskedelem és a szolgáltatások jellemzői:	10
3) Társadalmi helyzet:	11
a. Népeség:	11
b. Demográfiai tendenciák a kistérségben	11
4) A közoktatási feladatellátás biztosítása a kistérségben	12
5) Óvodai feladatellátás intézményi és szervezeti keretei	13
a. Kötelező feladatellátás biztosítása	13
b. Bejárás, a gyermek-csoportok társadalmi összetétele	15
c. Óvodai létszámok, férőhelyek	15
d. Infrastrukturális és tárgyi feltételrendszer	16
e. Az óvodai nevelés jellemzői	16
f. Az óvodai feladatellátás humán erőforrásainak jellemzői	17
6) Iskolai feladatellátás intézményi és szervezeti keretei	18
7) Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás által fenntartott többcélú közoktatási intézmény	19
8) Általános Iskolai ellátás településenként	24
a. Ágasegyháza	24
b. Ballószög	24
c. Felsőlajos	24
d. Helvécia	24
e. Jakabszállás	24
f. Kecskemét	25
g. Kerekegyháza	25
h. Ladánybene	25
i. Lajosmizse	25
j. Lakitelek	26
k. Nyárlőrinc	26
l. Orgovány	26
m. Szentkirály	26
n. Tizsakécske	26
o. Tiszaug	27
p. Általános iskolai létszámok, férőhelyek a Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás intézményeiben	27
q. Bejáró tanulók létszáma	28

9) Középfokú oktatás biztosításának intézményi és szervezeti keretei a kistérségben.....	29
10) Diákotthon és kollégiumi ellátás	30
11) Nem önkormányzati fenntartású közoktatási intézmény	30
12) Alapfokú művészetoktatás.....	31
13) Pedagógiai szakszolgálat, gyógypedagógiai ellátás.....	32
14) Esélyegyenlőség feltételei a kistérségben.....	34
a. Jogszabályi háttér	34
b. A Közoktatási esélyegyenlőség	37
c. Valamennyi intézményétől elvárt követelmény:.....	38
15) Az intézkedési terv megvalósítását segítő kapcsolati rendszer.....	40
III. A közoktatási feladatellátás terén megfogalmazott szervezési és fejlesztési célok a kistérségben	42
1) Az intézményhálózat működtetésére vonatkozó feladatok meghatározása.....	42
2) Fejlesztési célok, irányok, prioritások	42
3) Fejlesztési források	45
a. Kistérségi pedagógiai innováció.....	45
4) Esélyegyenlőség: halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyerekek.....	46
III. A fejlesztési célok megvalósításának ütemezése, eszközrendszere.....	48
IV. Záró rendelkezések.....	54
1) Elfogadás:	54
2) Módosítás:	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
3) Értékelés, felülvizsgálat:	54
4) Nyilvánosságra hozatalának módja, elhelyezése:.....	54

I. Bevezetés, a Kistérségi társulás bemutatása

1) Jogszabályi háttér

Az önkormányzati rendszerben, az államigazgatásban, valamint a közoktatás hazai rendszerében lezajló változások komoly hatást gyakorolnak a közoktatáshoz kapcsolódó, nem közvetlenül az iskolai gyakorlatban megvalósuló feladatok ellátására is. A jogi szabályozás, de főképpen a gazdasági kényszer egyenes következményeként felgyorsult a többcélú kistérségi társulások létrehozásának folyamata.

A Magyar Köztársaság Kormánya *a kistérségek megállapításáról, lehatárolásáról és megváltoztatásának rendjéről* szóló 244/2003. (XII. 18.) Kormányrendelettel meghatározta a területfejlesztési-statisztikai kistérségeket és a hozzájuk tartozó települések körét, köztük a Kecskeméti kistérséget, mint területi egységeket a területfejlesztés, a közigazgatás és a statisztika jövőbeni elvárásaihoz igazítása, a települési önkormányzatok területi besorolásukra vonatkozó igényeinek figyelembevételével, valamint a kistérségi lehatárolások hosszú távú stabilitása érdekében.

A Kormány rendelet értelmében a Kecskeméti Kistérség székhelye Kecskemét, a kistérséghez tartozó települések pedig: Ágasegyháza, Ballószög, Felsőlajos, Fülöpháza, Helvécia, Jakabszállás, Kerekegyháza, Kunbaracs, Ladánybene, Lajosmizse, Lakitelek, Nyárlőrinc, Orgovány, Szentkirály, Tizsakécske, Tiszaug és Városföld. Az így meghatározott kistérség települései a települési önkormányzatok többcélú kistérségi társulásáról szóló 2004. évi CVII. törvény értelmében az alábbi módon hozhattak létre többcélú kistérségi társulást:

- a kistérséghez tartozó települések közül legalább annyi település fogadja el a társulási megállapodás, ahány település együttes lakosság száma meghaladja a kistérség lakosság számának 60%-át, illetve 50%-át, ha a társulás tagjainak száma eléri a kistérségbe tartozó települések számának 60 %-át, és
- az így létrejött társulásnak legalább az alábbi feladatokat el kell látnia:
 - o oktatás és nevelés (óvodai és általános iskolai nevelés – oktatás; valamint legalább két pedagógiai szakszolgálati feladat)
 - o szociális ellátás
 - o egészségügyi ellátás
 - o területfejlesztés

Természetesen ezen kötelezően ellátandó feladatokon túl más feladat- és hatásköröket is gyakorolhat a társulás, így különösen: család-, gyermek-, és ifjúságvédelem; közművelődési és közgyűjteményi tevékenység; helyi közlekedés, helyi közútfenntartás; ingatlan- és vagyongazdálkodás; ivóvízellátás, vízgazdálkodás, vízelhárítás, valamint bel- és csapadékvíz-elvezetés; kommunális szolgáltatások és energiaellátás; környezet- és természetvédelem, valamint hulladékkezelés; szennyvíztisztítás és elvezetés; területrendezés; esélyegyenlőségi program megvalósítása; foglalkoztatás, gazdaság- és turizmusfejlesztés, valamint idegenforgalom; állat- és növényegészségügy; belső ellenőrzés stb.

2) A többcélú kistérségi társulás megalakulása

Fentiek alapján a Kecskeméti kistérséget alkotó 18 település önkormányzata, belátva, hogy a feladatellátás hatékonyabb, gazdaságosabb megszervezéséhez szükséges az együttműködés, ezért közös, és önkéntes elhatározásából 2004. június 30-án kelt határozattal, 18 település részvételével megalapították a **Kecskemét és Térsége Többcélú Társulást**.

Az azonos problémák megoldása, a közös cél elérése és megvalósítása érdekében mikrotárségek is alakultak, amelyekben az együttgondolkodás erősebb, mint a statisztikai kistérségben való együttműködés.

A megalakulással egyidejűleg megválasztásra kerültek a Társulási Tanács vezetői: az elnök, az alelnökei és a Tanács bizottságai.

A többcélú kistérségi társulás az általa ellátott feladatokra a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 89/A §-a (5) értelmében önálló intézkedési tervet készít, amely tartalmazza:

- a kistérség önkormányzatai a kötelező feladataikat milyen módon látják el, illetőleg milyen nem kötelező feladatokat kívánnak a helyi önkormányzatok ellátni,
- az intézményrendszer működtetésével, fenntartásával, fejlesztésével, átszervezésével összefüggő elképzeléseket.

A kistérség közoktatási intézkedési tervének építenie kell a helyi közoktatás értékeire, az eddig elért eredményekre, az intézmények hagyományaira. Másfelől mindenki számára elfogadható választ kell adnia a kistérség közoktatását jellemző problémákra. A helyi-kistérségi- közoktatási közszolgáltatás körültekintő tervezésen, a kockázatok gondos mérlegelésén alapuló átalakítása elengedhetetlen ahhoz, hogy az erőforrások hatékony felhasználásával, a szakmaiság és a törvényesség érvényesítésével, a társulásban való koordinált együttműködés eredményeként:

- minden állampolgár számára elérhetővé váljanak a minőségi közoktatási közszolgáltatások,
- mérséklődjenek az indokolatlan társadalmi és területi egyenlőtlenségek,
- a társadalmi erőforrások fejlesztése segítse megalapozni az uniós források maximális kihasználásának feltételeit,
- a szolgáltatások színvonala a gazdaságossági szempontok érvényesítésével lényeges többletráfordítás nélkül javuljon.

A többcélú kistérségi társulás lényege, hogy

- tervezze,
- szervezze,
- mérje, értékelje és
- koordinálja a kistérség intézményeinek feladatellátását.

A tervezés az intézkedési terv elkészítését és folyamatos karbantartását jelenti.

3) A többcélú kistérségi társulás alapadatai

Régió:	Dél-Alföldi Régió
Kistérség neve:	Kecskeméti Kistérség
KSH azonosító:	3304
Kijelölt önkormányzat:	Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata

2004-ben jött létre a **Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás** – a települések önkormányzatai képviselőtestületi döntései alapján – tizennyolc település társulásával, a kistérség központja Kecskemét, mikro-térségi központok: Tizsakécske, Lajosmizse, Kerekegyháza, és Helvécia.

A Kecskemét és Térsége Többcélú Társuláshoz csatlakozott **tizennyolc önkormányzat** települései között négy város van, Kecskemét megyei jogú város, Kerekegyháza, Lajosmizse és Tizsakécske. A társuláshoz csatlakozott többi település közül négy település (Felsőlajos, Fülöpháza, Kunbaracs és Tiszaug) az 1500 fő lakosságszám alatti település-kategóriába tartozik. Hat település (Ágasegyháza, Jakabszállás, Ladánybene, Nyárlőrinc, Szentkirály és Városföld) az 1500–3000 fő közötti település-kategóriába tartozik, a Többcélú Társulás települései között – a városok mellett – négy olyan község, illetve nagyközség van (Ballószög, Helvécia, Lakitelek és Orgovány), melyek lakosságszáma meghaladja a 3000 főt.

A Többcélú Társuláshoz tartozó feladatellátásba bekapcsolódó települések

Település	Településtípus	Megye	Kistérség	Lakosság 2007
Ágasegyháza	Község	Bács-Kiskun	Kecskeméti	1 933
Ballószög	Község	Bács-Kiskun	Kecskeméti	3127
Felsőlajos	Község	Bács-Kiskun	Kecskeméti	990
Fülöpháza	Község	Bács-Kiskun	Kecskeméti	971
Helvécia	Község	Bács-Kiskun	Kecskeméti	4 253
Jakabszállás	Község	Bács-Kiskun	Kecskeméti	2 688
Kecskemét	Megyei jogú város	Bács-Kiskun	Kecskeméti	109 874
Kerekegyháza	Város	Bács-Kiskun	Kecskeméti	6 262
Kunbaracs	Község	Bács-Kiskun	Kecskeméti	660
Ladánybene	Község	Bács-Kiskun	Kecskeméti	1 740
Lajosmizse	Város	Bács-Kiskun	Kecskeméti	11 623
Lakitelek	Nagyközség	Bács-Kiskun	Kecskeméti	4 645
Nyárlőrinc	Község	Bács-Kiskun	Kecskeméti	2 409
Orgovány	Község	Bács-Kiskun	Kecskeméti	3 475
Szentkirály	Község	Bács-Kiskun	Kecskeméti	1 972
Tizsakécske	Város	Bács-Kiskun	Kecskeméti	11 829
Tiszaug	Község	Bács-Kiskun	Kecskeméti	1011
Városföld	Község	Bács-Kiskun	Kecskeméti	2 268
Kecskeméti kistérség Kecskemét nélkül				61 856
Kecskeméti kistérség összesen				171 947

1. táblázat: A Kecskeméti kistérség közoktatási feladatellátásában érintett, illetve érdekelt települések lakossága 2007. évi adatok alapján

4) Társulási megállapodásban vállalt feladatok

A Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás célja, hogy a kistérség és településeinek fejlesztése, a területfejlesztési programok kialakítása és megvalósítása, a kistérségi szintű közszolgáltatások és közigazgatási feladatok nyújtása együttesen és összehangoltan valósuljon meg, biztosítva a minél eredményesebb feladatellátást és szolgáltatásokat, mindezt a források célszerű és optimális felhasználásával.

A többcélú társulást alkotó települési önkormányzatok képviselő-testületei a Társulási megállapodás keretében szabályozott eljárási rendben és módon szervezik meg, hangolják össze és látják el közösen a Társulási megállapodásban, valamint külön megállapodásokban rögzített feladatellátást, közszolgáltatást, közigazgatási szolgáltatást, fejlesztési tevékenységet.

A Társulás alaptevékenysége:

- Pedagógiai szakszolgálati tevékenység
- Közoktatási tevékenység
- Szociális alapszolgáltatási feladatok működtetése
- Gyermejjóléti alapellátási feladatok
- Belső ellenőrzési feladatok
- Közművelődési, közgyűjteményi tevékenység
- Egészségügyi alapellátás
- Közmunka és közhasznú foglalkoztatás
- Turizmusfejlesztési tevékenység
- Kistérségi területfejlesztési tevékenység

A kistérségi közös feladatellátással, a Társulás működésével kapcsolatos célok megvalósítása érdekében Kecskemét és Térsége Többcélú Társulása önállóan gazdálkodó, önálló jogi személyiségű költségvetési szervet hozott létre (Kistérségi Iroda).

A Kecskeméti Kistérségi Iroda feladata:

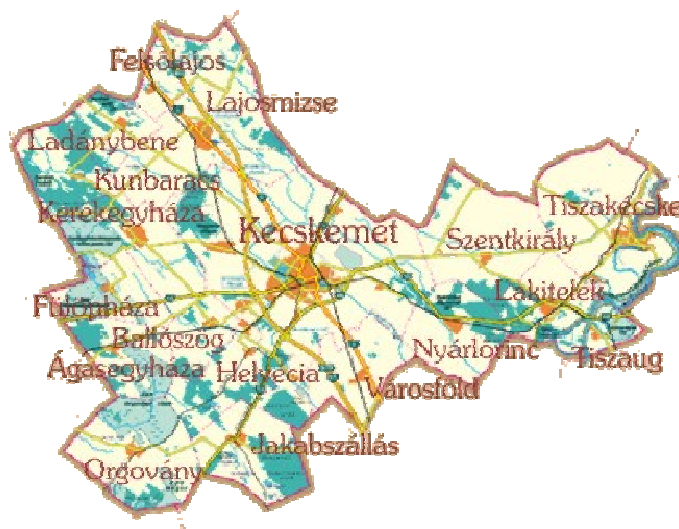
- Mint költségvetési szerv, a többcélú társulás pénzügyi-gazdasági feladatait végzi,
- A térségi közszolgáltatások (közoktatási, szociális, gyermekjóléti feladatok) biztosítása, fejlesztése, szervezése, intézmények fenntartása, településfejlesztések összehangolása.
- A társult települések összehangolt fejlesztése, közös területfejlesztési programok kialakítása és a fejlesztések megvalósítása.

A kistérségi fenntartású közoktatási intézmény jogcímein igényelhető **állami normatív hozzájárulásokat és támogatásokat a Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás igényli**, és az egyes tagintézmények jogcímein igényelt támogatást – az intézményi működés közös, központi költségeinek (az összes normatív bevétel megközelítőleg 2,5%-a) levonása után – **elkülönítetten biztosítja a tagintézményeknek**. A Többcélú Társulás ugyancsak **elkülönítetten biztosítja a tagintézményeknek azt a fenntartási hozzájárulást, amit a közös feladatellátásban résztvevő önkormányzatoknak az állami normatív támogatásokon felül, forrás-kiegészítésként kell biztosítaniuk** a településen működő tagintézmény költségvetési támogatásához.

II. Helyzetelemzés

Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás társulási megállapodásában vállalt feladatai közül a helyzetelemzés elsődlegesen a közoktatási területet hivatott vizsgálni, bár szoros összefüggés van a területek között, tehát a szükséges mértékben a további vállalt feladatok kapcsolódási területeivel is kell foglalkozni (egészségügyi és szociális ellátás, gyermekjóléti ellátás, valamint a közszolgáltatások, úgy, mint: közlekedés, településrendezés és fejlesztés, településüzemeltetés, kistérségi informatikai, tájékoztatási, információs rendszerek).

1) A kistérség földrajzi elhelyezkedése



1. ábra: A Kecskeméti kistérség földrajzi elhelyezkedése

A kistérséget földrajzilag nyugaton a Kiskunsági Homokhát, keleten a Kiskunsági-Löszöshát és a Pilis-alpári homokhát kistájak fedik le. A kecskeméti kistérség **területe** Bács-Kiskun megye területének 17%-a, összesen 148 308 ha. A megye 10 kistérsége közül a legnagyobb területtel rendelkezik. A kistérség területének több mint 47%-án a 4 város – Kecskemét, Lajosmizse, Tiszakécske és Kerekegyháza – fekszik, a legkisebb területű település pedig Felsőajos, amely a kistérség területének még egy százalékát sem foglalja el. A kistérség homokhátsági része igen jó vízbefogadó- és vízvezető képességű, azonban gyenge vízraktározó és víztartó, így **vízgazdálkodási szempontból** hátrányosnak minősíthető. A kistérség alapvető **éghajlati karaktere** szerint meleg és száraz vidék, melyet részben a kontinentális éghajlat, részben a sajátos helyi földrajzi, mező- és mikroklímikus viszonyok alakítanak.

2) Gazdasági és infrastrukturális helyzet

a. Ásványkincsek, nyersanyagok:

A terület ásványi nyersanyagai a Tisza mentén előforduló **folyami homok**, a foltokban található **tőzeg**, valamint **agyagféleségek**, melyek ipari felhasználása elenyésző. Egyre nagyobb a szerepe viszont a nagy mélységben (1000-1500 m), a

felső-pannon rétegsorban található **hévízkészletnek** (35-75°C), melynek hasznosítása a térség keleti részén (Tizsakécske, Lakitelek) már évek óta folyik.

A mezőgazdaság jellemzői:

A 1483 km² kiterjedésű kecskeméti kistérség mintegy 63%-a áll mezőgazdasági művelés alatt. A szántóterület átlagos aranykorona értéke a legtöbb területen 7 és 12 AK/ha között változik, ennél jobb minőségű földek csak Tizsakécske, Kecskemét, Nyárlőrinc és Városföld körüli területeken található. A jobb minőségű földeken a **szántóföldi növénytermesztésben** a szárazságot jobban tűrő gabonafélék termesztése, míg a gyengébb talajadottságokkal rendelkező területeken a **kertgazdálkodás, szőlő- és gyümölcsstermesztés** a meghatározó. A zöldségtermesztésben jelen van az üvegházi és a fóliasátras termelés, valamint megjelent a kistérség néhány településén a biogazdálkodás. Az **állattenyésztés** szerepe csökkent, de a családok és vállalkozások jövedelemtermelésében nem elhanyagolható a sertés-, a szarvasmarha- és a baromfitenyésztés, néhány településen pedig nagy hagyományai vannak a nyúl-, kacs-, liba- (toll és máj feldolgozás) és a juhtenyésztésnek is. Az erdőgazdálkodás szerepe növekedett az elmúlt években, növekszik az erdőterületek kiterjedése és az ágazatban megjelenő vállalkozások száma.

A **birtokstruktúra**, a tulajdoni szerkezet, és ezzel együtt a gazdálkodási formák súlya és szerepe átalakult. Több ezer viszonylag kisméretű (1-5 ha) **családi gazdaság** jött létre, melyek felszereltsége és versenyképessége nagyon alacsony színvonalú. A legnagyobb mezőgazdasági vállalkozási sűrűséget Felsőlajos, Kunbaracs, Szentkirály és Városföld településeken figyelhetjük meg.

b. Az ipar jellemzői:

A rendszerváltás óta az ipar szerkezete nem változott meg számottevően, továbbra is viszonylagos kiegyensúlyozottság jellemzi. A kistérség **nehéziparából** kiemelkedik a különleges fémek feldolgozása, az alumínium feldolgozás, a mezőgazdasági és vegyipari gépgyártás, élelmiszeripari gépgyártás, kéziszerszámgyártás, fékberendezések gyártása. Több településen megjelennek a **könnyűipar** reprezentánsai: a cipőgyártás, a fafeldolgozás, a konfekció- és kézműipar.

Az **élelmiszeripar** számos üzeme telepedett meg a térségben, így napjainkban foglalkoznak termények és állatok feldolgozásával, tejtermeléssel, müzli- és tésztagyártással, konzervipari tevékenységgel, készítenek befőtteket, rostos gyümölcsleveket, üdítőket, de megtalálható a csokoládégyártás, szesz- és sütőipari tevékenység is.

A kistérségben az **építőipar** minden ága megtalálható a tervezéstől, a magas- és mélyépítésen át a szakipari tevékenységekig.

Több multinacionális cég (Thyssen, Knorr-Bremse, Phoenix-Mecano stb.) is megjelent a térség feldolgozóiparában, jelentős beruházásokat eszközölve. A kecskeméti az egyik leginkább iparosodott kistérség a megyében, az 1000 lakosra jutó ipari foglalkoztatottak száma (73 fő) alapján Bács-Kiskunban - a kiskunmajsai (84 fő) és a bajai (82 fő) kistérség mögött - a legkedvezőbb mutatóval rendelkezik.

c. A kereskedelem és a szolgáltatások jellemzői:

A kecskeméti kistérségben a legnagyobb növekedést a **kereskedelmi, javító, karbantató vállalkozások** számában, az **alap- és üzleti szolgáltatások**, valamint a **vendéglátás** területén figyelhetjük meg. Az ágazatban működő összes vállalkozás mintegy 90%-a a kistérség négy városába tömörült. Ezek közül is kiemelkedő Kecskemét szerepe, ahol ugyanez az arány 77%.

A **vendéglátás és szálláshely szolgáltatások** tekintetében a kistérség még napjainkban is csak töredék részét hasznosítja azoknak a lehetőségeknek és adottságoknak (természeti, kulturális, építészeti), melyeket a kulturális-, konferencia-, tanyai-falusi turizmus, vagy éppen a fürdő, sport és szabadidős tevékenységek kínálnak a térségbe érkezőknek.

Infrastruktúra:

A kistérség elérhetősége kiváló, hiszen mind az M5-ös autópálya, mind a Budapest-Szeged vasúti fővonal áthalad rajta, és a települések közötti kapcsolatokat fő és alsóbbrendű közutak, valamint vasúti szárnyvonalak segítik. A megyében és a régióban itt a legmagasabb az 1000 lakosra jutó személygépkocsik aránya (2001-ben 282), amely tovább javítja a kistérség közlekedésföldrajzi mutatóit.

A kistérség alap-infrastrukturális ellátottsága az egyik legjobb a megyében. Ez azonban kissé megtévesztő, hiszen Kecskemét infrastrukturális mutatói kiválóak, de a környékén mindez már nem igaz. A térségben viszonylag magas a külterületi népesség aránya, ami komoly nehézséget jelent az ellátásban. Ilyen például a vezetékes vízhálózatba bekapcsolt lakások aránya, melynek értéke alapján a kecskeméti kistérség a megyei és a régiós kistérségek rangsorának végén helyezkedik el. Meglehetősen nyitott a közműháló is (hiszen Kecskeméten kívül csak Lajosmizse, Kerekegyháza, Ballószög, Ágasegyháza, Lakitelek és Tiszakécske településeken épült meg a csatornahálózat), így a kistérség a megyében és a régióban szintén a sereghajtók közé tartozik. Az országos gázhálózatra a kistérség valamennyi települése rácsatlakozott.

A kistérség kiskereskedelmi és idegenforgalmi infrastruktúrája kiépült, a kiskereskedelmi üzletek és a kereskedelmi szállásférőhelyek számát illetően a megye vezető térsége. Egyes fajlagos mutatóit tekintve azonban nem olyan kiemelkedő, pl. az 1000 lakosra jutó üzletek számát nézve öt megyei kistérség is megelőzi, a kereskedelmi szálláshelyeken eltöltött vendégéjszakák egy lakosra jutó értékében pedig a megyében egy, a régióban még két kistérség előbbre áll.

3) Társadalmi helyzet:

a. Népeség:

A Kecskeméti kistérség (18 település) **lakónépessége** összesen 171.947 fő, ami a megye népességének csaknem egyharmadát teszi ki. A legnagyobb lakosságú település természetesen a térség és a megye központja, Kecskemét 110.091 fővel. A térség népességének közel kétharmada él ezen a településen. A másik három város összesen 29.714 főnek nyújt lakóhelyet. Három 1000 fő alatti község: Fülöpháza, Felsőlajos és Kunbaracs található a kistérségben.

- Települések száma: 18
- Kistérség központja: Kecskemét Megyei Jogú Város
- Önálló polgármesteri hivatal működik valamennyi településen

b. Demográfiai tendenciák a kistérségben

1 sz. táblázat: Kecskeméti kistérség településsoros adatai

település	Lakosok száma 2007	0-2 éves	3-5 éves	6-13 éves	15-17 éves	18-59 éves	60 év felett
Ágasegyháza	1933	53	54	154	107	1144	421
Ballószög	3127	117	115	323	215	1920	437
Felsőlajos	990	26	30	97	70	592	175
Fülöpháza	971	37	26	92	54	550	212
Helvécia	4253	135	146	510	297	2554	611
Jakabszállás	2688	75	74	259	138	1565	577
Kecskemét	110091	3456	3075	9208	5634	67695	21023
Kerekegyháza	6262	216	193	591	284	3793	1185
Kunbaracs	660	20	16	59	39	373	153
Ladánybene	1740	58	60	159	78	1084	301
Lajosmizse	11623	382	362	1060	597	6864	2358
Lakitelek	4645	154	138	416	263	2731	943
Nyárlőrinc	2409	75	68	225	129	1426	486
Orgovány	3475	109	108	327	162	1967	802
Szentkirály	1972	54	70	193	112	1156	387
Tiszakécske	11829	301	333	1032	576	6902	2685
Tiszaug	1011	25	20	77	48	577	264
Városföld	2268	50	58	183	141	1395	441
Összesen	171947	5343	4946	14965	8944	104288	33461

Forrás: Közigazgatási és Elektronikus Közszolgáltatások Központi Hivatal

A népesség korcsoportonkénti adatainak elemzéséből kiderül, hogy a kistérség 0-6 ill. 6-14 éves korosztályhoz tartozó tagjai 6,8 %-ot képviselnek az összlakossághoz viszonyítva, de arányuk egyre alacsonyabb a 60 év fölötti lakossághoz viszonyítva is. Ezek alapján megállapítható, hogy a kistérség lakosság száma összességében enyhén csökken.

Kiemelendő a 18 település adataiból: Felsőlajos, Kunbaracs, Tiszaug települések adatsora, mely azt mutatja, hogy ezeken a településeken a születési mutatók alacsonyak.

4) A közoktatási feladatellátás biztosítása a kistérségben

A kistérségi közoktatási feladatellátás - mint a kistérségekben szervezett legfontosabb közszolgáltatás - megalapozója a kormányprogram. Az ebben megfogalmazott **esélyteremtés**, a **gyermek**ek mindenek fölött álló **érdekének** szem előtt tartása, a közoktatási intézmények **színvonalának** és **finanszírozási stabilitásának** növelése a közoktatás kiemelt céljait is jelenti. Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás önkormányzatai saját döntésük alapján önállóan vagy a Többcélú Társulás keretében gondoskodnak a közoktatási törvény 86. § (1)–(2) bekezdéseiben meghatározott kötelező közoktatási feladataikról, amelyek a következők:

- óvodai nevelés,
- általános iskolai oktatás,
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátása.

Azokon a településeken, amelyek önkormányzatai a Többcélú Társulás keretében gondoskodnak a kötelező közoktatási feladataik ellátásáról, a Többcélú társulás fenntartásában működő közoktatási intézmény látja el a kötelező felvételt biztosító óvoda, illetve a kötelező felvételt biztosító iskola feladatait.

Kecskemét és Térsége Többcélú Társuláshoz közoktatási feladatellátáshoz csatlakozott települések az alábbiak szerint működtetnek közoktatási intézményeket:

2.sz. táblázat: Kistérség közoktatási intézményeinek/telephelyeinek száma településenként

Kistérségi település	Óvodák száma	Általános Iskolák száma	Alapfokú Műv. Okt. intézmény	Eltérő spec.	Kollégium	Gimnázium, szakközépiskola, szakiskola
Ágasegyháza	1	1	1 (tagozat)			
Ballószög	1 telephely ¹	1 telephely				
Felsőlajos	1 telephely	1 telephely		1 (telephely)		
Fülöpháza-KTTT ²	1 telephely					
Helvécia	2 telephely	1 + 1 telephely				
Jakabszállás	1 telephely	1				
Egyházi, felekezeti Kecskemét	1	1				1 gimnázium
Kecskemét város	5	5	1	1 EGYMI 1 Nev.tan.	3	4 gimnázium 3 szakiskola
Kecskemét-KTTT		1 telephely				1
Kerekegyháza	1 + 2 telephely	1	1 (telephely)			
Kunbaracs-KTTT	1 telephely	1 telephely				
Ladánybene	1	1				
Lajosmizse	1 + 2 telephely	1		1 telephely	1 telephely	
Lakitelek	1 telephely	1	1			
Nyárlőrinc	1 telephely	1 telephely				
Orgovány	1	1				
Szentkirály	1	1	1			
Tizsakécske	1 + 4 telephely	1 + 2 telephely	1 telephely	1 telephely	1 telephely	1 telephely szakközépisk., 1 telephely gimnázium
Tiszaug	1 telephely	1 telephely				
Városföld-KTTT	1 telephely	1 telephely				
	13 önálló és 19 telephely	15 önálló és 11 telephely	6	5	5	10
összesen	32	26	6	5	5	10

Forrás: 2007. évi intézményi statisztikai adatlapok

5) Óvodai feladatellátás intézményi és szervezeti keretei

a. Kötelező feladatellátás biztosítása

Az óvoda a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény. Az óvodai nevelés a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai

¹ Telephely, tagozat, intézményegység, feladatellátási hely jelen esetben szinonimaként használatos

² Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás rövidítése

életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik. Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás működési területén a települési önkormányzatok vagy intézményfenntartó társulások óvodák fenntartásával gondoskodnak az óvodai nevelésről, a nemzeti és etnikai kisebbség által lakott településen a nemzeti vagy etnikai kisebbséghez tartozók óvodai neveléséről.

A kistérség 18 önkormányzata 18 településen látja el az óvodai neveléssel kapcsolatos kötelező feladatát, minden településen működik óvoda, önálló intézményként vagy telephelyi egységként.

3. sz. táblázat: Az óvodai feladatellátás jellemzői

Település	Az óvoda fenntartója	Az intézményfenntartás módja	Az ellátás módja
Ágasegyháza	Ágasegyháza - Orgovány	Intézményfenntartó társulás	
Ballószög	Ballószög-Helvécia	Intézményfenntartó társulás	Általános iskola és óvoda
Felsőlajos	Lajosmizse - Felsőlajos	Intézményfenntartó társulás	
Fülöpháza	Kecskemét – Fülöpháza – Kunbaracs - Városföld	Intézményfenntartó társulás	Többcélú intézmény
Helvécia	Ballószög-Helvécia	Intézményfenntartó társulás	Általános iskola és óvoda
Jakabszállás	Jakabszállás - Fülöpkab	Intézményfenntartó társulás	ÁMK
Kecskemét	Kecskemét	Önálló intézményfenntartás	Óvoda és általános iskola
Kerekegyháza	Kerekegyháza	Önálló intézményfenntartás	
Kunbaracs	Kecskemét – Fülöpháza – Kunbaracs - Városföld	Intézményfenntartó társulás	Többcélú intézmény
Ladánybene	Kunadacs - Ladánybene	Intézményfenntartó társulás	Általános iskola és óvoda
Lajosmizse	Lajosmizse - Felsőlajos	Intézményfenntartó társulás	
Lakitelek	Lakitelek – Nyárlőrinc -Tiszaug	Intézményfenntartó társulás	
Nyárlőrinc	Lakitelek – Nyárlőrinc -Tiszaug	Intézményfenntartó társulás	
Orgovány	Ágasegyháza - Orgovány	Intézményfenntartó társulás	
Szentkirály	Szentkirály	Önálló intézményfenntartás	
Tiszaécske	Tiszaécske	Önálló intézményfenntartás	Városi Óvodák és Bölcsőde
Tiszaug	Lakitelek – Nyárlőrinc -Tiszaug	Intézményfenntartó társulás	
Városföld	Kecskemét – Fülöpháza – Kunbaracs - Városföld	Intézményfenntartó társulás	Többcélú intézmény

Forrás: Adatgyűjtés a közoktatási intézmények dokumentumaiból

b. Bejárás, a gyermek-csoportok társadalmi összetétele

A társulásban történő feladatellátás következtében az óvodások körében nem tekinthető jellemzőnek a bejáró gyerekek száma. Kistérségi átlagban az óvodások körében még az 1 százalékot sem éri el a bejáró gyermekek száma, ez sem egyenletes. Magasabb a bejáró gyermekek száma Felsőlajos, Fülöpháza és Kunbaracs településeken. Az átlag mögött megjelenő eltérések a településen élő külterületi népesség számának függvényében alakulnak.

Mivel az óvodával rendelkező településeken nem jelentős a gyereket *más településre* járató szülők száma, feltételezhető, hogy arányuk a jövőben sem fog jelentős mértékben nőni a helyben lévő, illetve a körzeti óvodák rovására, így valószínűleg azok tartósan fenntarthatók.

4. sz. táblázat: Más településről bejáró gyerekek az óvodában

Település	Összes gyerek		Más településről bejáró gyerekek	
	Fő		Fő	%
Ágasegyháza	63		4	6
Ballószög	98		2	2
Felsőlajos	55		18	33
Fülöpháza	19		0	0
Helvécia	157		22	14
Jakabszállás	82		3	4
Kecskemét	3116		Nincs elkülönített adat	
Kerekegyháza	196		2	1
Kunbaracs	20		3	15
Ladánybene	53		3	6
Lajosmizse	337		0	0
Lakitelek	153		4	3
Nyárlőrinc	75		2	3
Orgovány	103		0	0
Szentkirály	74		6	8
Tizsakécske	366		2	1
Tiszaug	24		2	8
Városföld	54		1	2
Kistérség összesen	5045		74 + Kecskemét	0,4 Kecskemét nélkül

Forrás: intézményi, 2007. évi statisztikai adatlapok

c. Óvodai létszámok, férőhelyek

Az intézményi létszám befolyással van az ellátottság más mutatóira is. Az egy csoportra jutó gyerekek átlagos száma a kistérségben 25 fő, ez kicsit több a 22,3 fős országos átlaghoz (2004/2005-ös tanévben, *Forrás: Jelentés a közoktatásról, 2006*) viszonyítva. Az egy csoportra jutó gyermekek száma nem egyenletes, legalacsonyabb a 18 fős átlagléttszámú csoport (Ladánybene és Városföld), a legmagasabb létszám a 27 fő, szemben a törvényben meghatározott maximális létszámmal (Jakabszállás).

A létszámadatokat vizsgálva megállapítható, hogy a kistérségben az óvodai férőhelyek kihasználtsága 96%-os, melyben szerepel a város adata is. A kedvező adat ugyanakkor nagy szórást mutat, vannak olyan települések, melyek kihasználtsága 80 % alatt van (Felsőlajos, Ladánybene, Nyárlőrinc), ami későbbi pályázatoknál jelenthet problémát. Fülöpháza, Kunbaracs és Városföld a Társulás által fenntartott intézmény tagintézménye, nem önálló intézmény. Ezzel szemben 4 településen a kihasználtság 100 % felett van.

5 sz. táblázat Óvodai csoportok és létszámok a 2006/2007-es tanévben

Település	Óvodai csoportok	Óvodás gyermekek	Férőhelyek	Átlagos csoportlétszám	Kihasználtság %-ban
	száma				
Ágasegyháza	2	63	50	32	126
Ballószög	4	98	100	25	98
Felsőlajos	2	55	71	28	77
Fülöpháza-KTTT	1	19	25	19	76
Helvécia	6	157	158	26	99
Jakabszállás	3	82	75	27	109
Kecskemét	122	3116	3167	26	98
Kerekegyháza	9	196	225	22	87
Kunbaracs-KTTT	1	20	25	20	80
Ladánybene	3	53	75	18	71
Lajosmizse	12	337	345	28	98
Lakitelek	6	153	150	26	102
Nyárlőrinc	3	75	100	25	75
Orgovány	4	103	110	26	94
Szentkirály	3	74	63	25	117
Tiszkécske	17	366	410	22	89
Tiszaug	1	24	25	24	96
Városföld-KTTT	3	54	75	18	72
Kistérség összesen	198	5045	5249	25	96

Forrás: 2007. évi intézményi statisztikai adatlapok

d. Infrastrukturális és tárgyi feltételrendszer

Az óvodáknak rendelkezniük kell a feladataik ellátásához szükséges feltételekkel. Ez többek között azt jelenti, hogy az óvoda rendelkezik a jogszabályban meghatározott eszközökkel, helyiségekkel.

Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás által fenntartott Lestár Péter Egységes Középiskola, Szakiskola és Óvoda városföldi tagóvodájának épülete átlagos, viszonylag jó állapotban van. A kistérségi társulás által fenntartott óvodaépületek mind fizikai, mind erkölcsi értelemben elavultak, eredendően nem óvodai funkciók ellátására épültek, a kunbaracsi és Fülöpházán lévő régi óvodai épület építészeti szempontból jelentős felújításra szorul. A fejlesztőeszközök folyamatos cserét, és korszerűsítést igényelnek.

e. Az óvodai nevelés jellemzői

Az óvodai nevelőmunka az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épülő helyi nevelési programok alapján folyik, melyet valamennyi intézmény a helyi sajátosságok, a gyermekek szocializációja figyelembevételével alakított ki.

Legfontosabb feladat, hogy a gyermekek sokrétű óvodai tevékenység során játékba integráltan sajátítsák el mindazokat a szabályokat, normákat, amelyek segítik őket a társaikhoz, a felnőttekhez való viszony kialakításában, s amelyek életkori sajátosságaikhoz igazodnak. Az óvodai ellátás alapvetően 3 éves kortól kezdődik. Az óvodai nevelés alapelve a gyermekközpontúság, játékba integrált nevelés, biztonságot nyújtó, szeretetteljes, érzelmekben gazdag óvodai élet megteremtése. A cél, hogy a gyermekek már 3 éves koruktól bekerüljenek az óvodai nevelésbe, ezt a célkitűzést igazolja az a tény, hogy a 3 éves korú gyermekek aránya az óvodákban 31,6%. A gyermekek mindenekfelett álló érdeke, hogy minden segítséget megkapjon képessége, tehetsége kibontakoztatásához személyisége sokoldalú fejlesztéséhez. A gyermeknek joga, hogy képességének, adottságának megfelelő nevelésben részesüljön, a családi helyzetéből, eltérő fejlődési üteméből adódó mindennemű hátrány megszüntetése, csökkentése, felszámolásának igénye feladatokat ró a családra és az intézményre egyaránt.

Az óvodai ellátásba kerülő sajátos nevelési igényű gyermekek aránya a kecskeméti kistérségben mindössze 1%, ami azt jelzi, hogy vagy a sajátos nevelési igényű gyermekek nem kerülnek be az intézményes ellátásba, vagy a korai felismerés szakmai feltételei hiányosak.

A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek száma is jelentős a kistérségben, számuk óvodánként változó, kistérségi szinten az óvodába járó gyermekek 24,8%-a részesül rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben. Feltehető, hogy az óvodáskorúak körében rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők aránya ennél nagyobb.

f. Az óvodai feladatellátás humán erőforrásainak jellemzői

Az óvodai nevelőmunka legfontosabb feltétele törvényben meghatározott iskolai végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező, valamint a törvényi előírásoknak megfelelő számú szakemberek foglalkoztatása az intézményekben. Kistérségi szinten 414 felsőfokú és 11 középfokú végzettségű óvónő végzi a nevelőmunkát. Az óvónők mindegyike főállású közalkalmazott. A megfelelő személyi ellátottság és az esetleges fejlesztési igények megítéléséhez a létszámadatokon túlmenően az óvodai dolgozók összetételét feladatkor, képzettség és bizonyos készségek megléte/hiánya mentén is érdemes figyelembe venni.

6) Iskolai feladatellátás intézményi és szervezeti keretei

A kistérségben az alap- és középfokú iskoláztatás intézményei rendelkezésre állnak. A **lakosság szakképzettsége** a mai **gazdasági, társadalmi követelményeknek azonban csak részben felel meg**. Ennek megújítását nehezíti, hogy a kistérségben, különösen a falvakban a hagyományos mezőgazdálkodási szaktudás és munkakultúra jellemző.

A Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás felsorolt települései az alábbiak szerint működtetnek közoktatási intézményeket:

6 sz. táblázat: Az alapfokú közoktatási feladatellátás jellemzői

Település	Az iskola fenntartója	Az intézményfenntartás módja	Az ellátás módja
Ágasegyháza	Ágasegyháza - Orgovány	Intézményfenntartó társulás	ÁMK
Ballószög	Ballószög- Helvécia	Intézményfenntartó társulás	
Felsőlajos	Lajosmizse - Felsőlajos	Intézményfenntartó társulás	
Fülöpháza-KTTT	Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás	Intézményfenntartó társulás	Többcélú intézmény
Helvécia	Ballószög- Helvécia	Intézményfenntartó társulás	
Jakabszállás	Jakabszállás - Fülöpjakab	Intézményfenntartó társulás	ÁMK
Kecskemét	Kecskemét	Önálló intézményfenntartás	
Kecskemét-KTTT	Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás	Intézményfenntartó társulás	
Kerekegyháza	Kerekegyháza	Önálló intézményfenntartás	
Kunbaracs-KTTT	Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás	Intézményfenntartó társulás	Többcélú intézmény
Ladánybene	Kunadacs - Ladánybene	Intézményfenntartó társulás	
Lajosmizse	Lajosmizse - Felsőlajos	Intézményfenntartó társulás	
Lakitelek	Lakitelek – Nyárlőrinc -Tiszaug	Intézményfenntartó társulás	
Nyárlőrinc	Lakitelek – Nyárlőrinc -Tiszaug	Intézményfenntartó társulás	
Orgovány	Ágasegyháza - Orgovány	Intézményfenntartó társulás	
Szentkirály	Szentkirály	Önálló intézményfenntartás	
Tiszaécske	Tiszaécske	Önálló intézményfenntartás	
Tiszaug	Lakitelek – Nyárlőrinc -Tiszaug	Intézményfenntartó társulás	
Városföld-KTTT	Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás	Intézményfenntartó társulás	Többcélú intézmény

Forrás: 2007. évi intézményi statisztikai adatlapok

7) Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás által fenntartott többcélú közoktatási intézmény

Az alapfokú intézményi szerkezet átalakítását, az *oktatási intézmények támogatott integrációját* illetően a közoktatás-fejlesztési stratégia az egyelőre még csak a közoktatási törvényben elismert 12 évfolyamos, egységes iskola modelljének elterjesztését fogalmazza meg prioritásként; azt, hogy lehetőség szerint létesüljön legalább egy ilyen intézmény a régió minden kistérségében. A humán közszolgáltatások fejlesztésének stratégiai programja az oktatás fejlesztését szolgáló intézkedések között részletesen szól az *integrált közoktatási központok* hálózatának kialakításáról. Ezek a közoktatási központok oktatási tevékenységüket a közművelődési, szociális, egészségügyi ellátást biztosító intézményekkel szoros együttműködésben végzik; a szakmai együttműködés tartalmazza a szervezeti integráció és a területi koncentráció lehetőségét is. Szervezeti szempontból az integrált közoktatási központok lehetnek egy településen működő *többcélú intézmények*, amelyekhez szakmailag önálló, jogi-szervezeti szempontból integrált, a székhelytelepülésen és/vagy más településeken lévő *intézményegységek* tartoznak, de lehetnek önálló (egy vagy több településen működő) oktatási intézmények is, amelyek szakmailag együttműködnek olyan módon, hogy szolgáltatásaikkal kiegészítik egymást. Az intézkedés preferálja a szervezeti integrációt és azt, hogy egy településen belül minél több funkció fizikailag is egy ingatlanon legyen elérhető. Az integrált közoktatási központ *fenntartója lehet többcélú kistérségi társulás, városi önkormányzat, vagy települések intézményfenntartó társulása*. Szakmai szempontból az integrált közoktatási központ minimálisan (legalább) az óvodai, nyolc évfolyamos általános iskolai és alapfokú művészeti oktatási ellátást biztosít és lehetőség szerint az ellátási területén működő középiskolát is magába foglalja. A közoktatási központ feladati közé tartozik a gyermek-szociális és szakszolgálati feladatok biztosítása, a sajátos nevelési igényű gyerekek ellátása, a képesség-kibontakoztató, fejlesztő, integrált oktatás megszervezése. A fejlesztések során előnyben részesülnek azok a központok, amelyek a gyermek-egészségügyi, gyermekjóléti, gyermekvédelmi, szociális szolgáltatási és sport területen működő társintézményekkel együttműködnek.

Az integrált közoktatási központok kialakítása során az integráció földrajzi határain belüli intézményeknek fel kell ajánlani az integrációban való részvétel lehetőségét, amit azok el is utasíthatnak, ebben az esetben azonban a szóban forgó intézményekkel szerződéses keretek között szakmai és munkaügyi együttműködést kell kialakítani.

A települési önkormányzatok közoktatási feladatait akkor indokolt többcélú kistérségi társulás keretében megszervezni, ha a választott megoldás **magasabb színvonalon** biztosítja a település óvodai és általános iskolai ellátását annál, mint amit az önkormányzat önállóan biztosítani képes. A közoktatási törvény 2006. évi módosítása megteremtette olyan szervezeti megoldások alkalmazásának lehetőségét, amelyeket eddig a magyar közoktatásban nem lehetett alkalmazni. A legjelentősebb változás a tizenkét évfolyamos egységes középiskola bevezetése, amely szervezetileg alkalmas arra, hogy a tanulók számára az 1. évfolyamtól a 12. évfolyamig biztosítsa a

különböző képzési szintek összehangolt egymásra épülését és a folyamatos továbbhaladást. A közoktatási törvény szerint az **általános iskola**, akár nyolc évfolyammal, akár nyolcnál kevesebb évfolyammal működik, **egységes középiskola tagintézményeként** is működhet.

Ez a szervezeti megoldás minden tanuló számára biztosítja, hogy az, aki tanulmányait a kistérségi fenntartású intézményben kezdte, folyamatosan továbbhaladhasson az intézmény középiskolai évfolyamain, vagy korlátozás nélkül válthasson iskolát attól függően, hogy középfokú tanulmányait az általános képzésben vagy a szakképzésben kívánja befejezni. A fenti feltételnek megfelelő, a közoktatási törvény 2006. évi módosításával bevezetett új intézménytípus, a **tizenkét évfolyamos egységes középiskola**. A közoktatási törvény a szakiskolát kizárja a tizenkét évfolyamos egységes középiskolák köréből, de többcélú közoktatási intézményen belül tizenkét évfolyamos egységes középiskola és szakiskola egyaránt működhet.

Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata a kötelező önkormányzati feladatok, továbbá a Többcélú Társulás által vállalt közoktatási feladatok kistérségi szintű megszervezéséhez a Többcélú Társulás fenntartásába adta a **Lestár Péter Kereskedelmi Szakközépiskola és Szakiskolát** és a **II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolát**. Ezzel együtt a Többcélú Társulás használatába adja át a fenntartói joggal átadott feladatok ellátásához szükséges vagyont.

Mindezek alapján Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás 2007. júliusában létrehozta a Lestár Péter Egységes Középiskola, Szakiskola és Óvoda, rövid néven a Lestár Péter Közoktatási Intézményt. Az intézmény alaptevékenységei:

- Alapfokú oktatás
- Általános középfokú oktatás
- Szakmai középfokú oktatás,
- Egyéb oktatás,
- Óvodai nevelés,
- Más településről bejáró gyermekek/tanulók nevelése, oktatása, ellátása
- Gyermekek/tanulók utaztatása helyközi járatokon vagy iskolabusszal

Az egységes középiskola, szakiskola és óvoda a megállapodásban rögzített feltételek alapján biztosítja elsősorban Kecskemét, Fülöpháza, Kunbaracs és Városhőd településeinek iskolai ellátását. Kecskeméten két épületben működik az iskola, ahol a székhelyen biztosított a középiskolai oktatás, szakiskolai oktatás és felnőttoktatási tagozat, az egységes iskola kecskeméti tagintézményében – II. Rákóczi Ferenc – pedig 1-8 évfolyamon alapfokú oktatás történik.

A kistérségi fenntartású közoktatási intézmény önállóan gazdálkodó költségvetési szerv, amelynek fenntartója és felügyeleti szerve a Társulási Tanács.

Azokon a településeken, amelyek önkormányzatai a Többcélú Társulás keretében kívánnak gondoskodni a kötelező közoktatási feladataik ellátásáról, a Többcélú társulás fenntartásában működő közoktatási intézmény látja el a kötelező felvételt biztosító óvoda, illetve a kötelező felvételt biztosító iskola feladatait.

A Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás önkormányzatai közül azok, amelyek saját döntésük alapján a Többcélú Társulás keretében kívánnak gondoskodni a kötelező közoktatási feladataik ellátásáról

- a **Többcélú Társulás fenntartásába adják át** az óvodáik és általános iskoláik közoktatási feladatokat ellátó intézményegységeit,
- a **Többcélú Társulás használatába adják** az e feladatok ellátásához szükséges vagyont,
- a **közművelődési feladatokat ellátó közoktatási intézményegységek fenntartói joga a települési önkormányzatoknál marad.**

Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás önkormányzatai minden év június 30-ig dönthetnek a fenntartói jogok, valamint az ezekhez kapcsolt vagyonhasználati jogok átadásáról vagy visszavételéről, amire a következő év január 1-jével kerülhet sor.

Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata a közös intézmény fenntartásában vállalt kötelezettségeit mindaddig ellátja, amíg a Többcélú Társulás településeinek ötven százaléka részt vesz a közös intézményfenntartásban.

A településekkel külön-külön megkötött együttműködési megállapodások közös alapelvei:

- önkéntesség, kölcsönös előnyök

A települési önkormányzat egyetértése nélkül a korábban a fenntartásában működő intézményre vonatkozó lényeges társulási döntés ne születhessen

- folytonosság

A társulási feladatellátásba bevont intézményeknek továbbra is el kell látniuk mindazokat a közoktatási feladatokat, amelyeket önálló intézményként elláttak

- szubszidiaritás

A tagintézmények rendelkezzenek a tagintézményi működéshez szükséges minden jogosítvánnyal, korábbi intézményneveket, helyi hagyományaikat megőrizhessék

- színvonalas feladatellátás

A tagintézmények között jöjjön létre horizontális és vertikális szakmai-pedagógiai együttműködés feltételrendszere

- hatékony, gazdaságos működés

A társulási fenntartású intézmény tegyen eleget a társulásokat ösztönző normatív közoktatási támogatások igénylési feltételeinek.

A megállapodásokban rögzítésre került:

- az önkormányzat területén működő tagintézmény neve, közoktatási feladatai, ezen belül az óvodai, általános iskolai, középiskolai, továbbá az alapfokú művészetoktatás és a pedagógiai szakszolgálat területén ellátott feladata,
- az óvodai csoportok, iskolai osztályok, napközis csoportok száma közoktatási feladatonként,
- a tagintézmény vezetőjének megbízására vonatkozó szabályok.
- az **önkormányzat fenntartási hozzájárulásának összege**, amelyet

- a tagintézményben ellátott közoktatási feladatok állami normatív támogatása, ezen belül elkülönítve a többcélú társulásban való részvétel nélkül is igényelhető és a többcélú társulásban igényelhető támogatások összege,
- a tagintézmény működési kiadásai,
- hozzájárulás a többcélú társulás intézményének közös működési kiadásaihoz a tagintézményben ellátott közoktatási feladatok jogcímein a többcélú társulás számára igényelhető támogatások arányában,
- a tagintézménynek elkülönítve biztosított fejlesztési, felújítási kiadások teljesítéséhez szükséges tagintézményi kiadások.

Fülöpháza

A településen biztosított az óvodai nevelés mely a Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás által fenntartott Lestár Péter Közoktatási Intézmény keretein belül, annak tagintézményeként működik. A településen általános iskolai oktatás helyben nem folyik, a kecskeméti székhelyű tagintézménybe iskolabusszal szállítják a gyermekeket.

A települési tanulók döntő többsége az egységes iskola kecskeméti – II. Rákóczi Ferenc - tagintézményébe iratkozott, egy részük pedig a környező települések iskoláiban folytatta tanulmányait. A Társulás biztosítja a fülöpházi tanulók beutazását iskolabusszal, tanári kísérettel. (A településen élő iskolás korú tanulók 61.8%-át látja el a Társulás.) A bejáró diákok utazása az alsó tagozatosok napközi otthonos képzéséhez igazodik, ez idő alatt a felső tagozatosok igénybe vehetik a tanulószobát, a sportköri és egyéb, kulturális és szabadidős tevékenységet, majd együtt indulnak haza. Térítés ellenében – kedvezményes áron – a szülők is utazhatnak az iskolabusszal, sőt az egyes iskolai rendezvényekre az intézmény külön is szervez számukra utazási lehetőséget. Az eddig eltelt időszak tapasztalatai alapján látható, hogy az utaztatás zökkenőmentesen működik, a bejáró gyerekek megszokták az új körülményeket.

Kunbaracs

A településen elérhető az óvodai nevelés, illetve az általános iskolai oktatás 1-4. évfolyamon, az 1-2., illetve a 3-4. évfolyamon 2 összevont osztályban. Mindkettő a Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás által fenntartott Lestár Péter Közoktatási Intézmény keretein belül, annak tagintézményeként működik.

Az 5-8. osztályos tanulók részben a 30 km-re lévő Kecskeméten, a Lestár Péter Közoktatási Intézmény II. Rákóczi Ferenc Tagiskolájában, részben a közeli Ladánybenén és Kerekegyházán tanulnak. Az alapfokú művészetoktatást a Társulás finanszírozási okokból nem tudta felvállalni, 2007. júl.1 – az iskola létrejötté – után szakkör formájában folytatják a korábban megkezdett munkát.

A Társulás megoldást nyújtott az állandó létszámproblémákkal küzdő felső tagozatnak, lehetőséget teremtett, hogy a tanulók helyben tanulhassanak, de a település önkormányzata finanszírozási okokból úgy döntött, helyben csak az alsó tagozatot tudja tovább működtetni. Ezért a gyermekek egy része az egységes iskola kecskeméti tagiskolájában, más részük a környező településeken tanul tovább. A gyermekek a helyi járattal közlekednek.

Városföld

A település közoktatási intézményi feladatait a Társulás keretein belül látja el, az óvodai nevelés és az általános iskolai oktatás 1-4, illetve 5-8. osztály esetében a településen biztosított. A Társulás által fenntartott Lestár Péter Egységes Középiskola, Szakiskola és Óvoda városföldi Általános Iskolában 8 évfolyam működik, évfolyamonként egy-egy osztállyal. Az iskola a sajátos nevelési igényű tanulókkal integrált oktatás keretében foglalkozik.

8) Általános Iskolai ellátás településenként

Mindazon települési önkormányzatok, melyek közoktatási feladataikat nem a Társulás által alapított intézményben valósítják meg, a kistérségi közös közoktatási feladatellátásban való részvételre a települési önkormányzatok egymással kötött kétoldalú megállapodásai érvényesek. Kecskemét területén kívül található, a társulásban részt vevő önkormányzatok közoktatási feladatellátási kötelezettségeiket az alábbi módon látják el:

a. Ágasegyháza

A település közoktatási intézményi feladatait az Ágasegyháza-Orgovány Közoktatási Intézményfenntartó Társulás keretein belül látja el, az óvodai nevelés és az általános iskolai oktatás 1-4, illetve 5-8. osztály esetében a településen biztosított. A településen működő intézmény a Széchenyi István Általános Művelődési Központ, ahol évfolyamonként egy-egy osztály számára biztosított az alapfokú oktatás.

b. Ballószög

A település közoktatási intézményi feladatait Ballószög-Helvécia Közoktatási Intézményi Társulás keretein belül látja el, az óvodai nevelés és az általános iskolai oktatás 1-4, illetve 5-8. osztály esetében a településen biztosított. A településen működő iskola a Kossuth Lajos Általános Iskola, mely a Ballószög-Helvécia Általános Iskola és Óvoda intézményegysége, ahol évfolyamonként egy-egy osztály számára biztosított az alapfokú oktatás.

c. Felsőlajos

A település közoktatási intézményi feladatait Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulás keretein belül látja el, az óvodai nevelés és az általános iskolai oktatás 1-4 osztály a Fekete István Általános Iskola Felsőlajosi Tagintézményben a településen biztosított. A felső tagozatos tanulók a lajosmizsei feladatellátási helyeken részesülnek oktatásban.

d. Helvécia

A település közoktatási intézményi feladatait a Ballószög-Helvécia Közoktatási Intézményi Társulás keretein belül látja el, az óvodai nevelés és az általános iskolai oktatás 1-4, illetve 5-8. osztály esetében a településen biztosított. A településen működő iskola a Ballószög-Helvécia Általános Iskola és Óvoda, mely két feladatellátási helyen biztosítja az alapfokú oktatást, a Wéber Ede Központi Általános Iskolában, ami az intézmény székhelye, és a helvéciai Feketeerdői Általános Iskolában. Mindkét feladatellátási helyen évfolyamonként egy-egy tanulócsoport működik, a székhelyen a 8. évfolyam számára két osztály biztosított a 2007/2008-as tanévben. Mindkét telephelyen integráltan oktatják a sajátos nevelési igényű tanulókat, a település két épülete nem jelent szegregációt.

e. Jakabszállás

A település közoktatási intézményi feladatait Jakabszállás-Fülöpjakab Általános Művelődési Központ intézményfenntartó társulás keretein belül látja el, az óvodai nevelés és az általános iskolai oktatás 1-4, illetve 5-8. osztály esetében a településen

biztosított. A településen működő iskola a Jakabszállás-Fülöpjakab Általános Művelődési Központ, mely az intézmény székhelye is egyben. Az iskolában az 1., a 4. és a 7. évfolyam kivételével évfolyamonként két tanulócsoport működik. Az iskolában integráltan oktatják a sajátos nevelési igényű tanulókat.

f. Kecskemét

Kecskemét Megyei Jogú Városban az alapfokú közoktatási feladatok ellátását 5 óvoda és 5 általános iskola biztosítja, melyek mindegyike közös igazgatású közoktatási intézmények. A városban a középfokú oktatás ellátását biztosítja 3 tiszta profilú gimnázium, 1 középiskola, 2 szakiskola és 1 szakképző iskola, valamint a városi székhelyű, **Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás** által fenntartott Lestár Péter Egységes Középiskola, Szakiskola és Óvoda. A városban ezen kívül 3 kollégium segíti a bejáró gyermekek oktatásban való ellátását, működik a Nyíri Úti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és a Nevelési Tanácsadó.

g. Kerekegyháza

A település közoktatási intézményi feladatait az önkormányzat a Napközi Otthonos Óvoda és Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény fenntartásával látja el. Az óvodai ellátás 3 helyszínen (1 székhely és 2 telephely) történik.

A Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény kötelező feladatai mellett (általános iskolai oktatás, napközi otthonos ellátás, sajátos nevelési igényű tanulók oktatása) alapfokú művészetoktatási intézményként is működik. Az iskolában az 5. és 8. évfolyam kivételével évfolyamonként 3 tanulócsoport működik, ahol minden osztályban a sajátos nevelési igényű tanulókkal integrált oktatás keretén belül foglalkoznak. Az intézményben jelenleg a zeneművészeti ágban 8 tanszakon biztosított az oktatás, egyéb művészeti ágban szakköri foglalkozásként történik az oktatás.

h. Ladánybene

A település közoktatási intézményi feladatait a kistérségen kívül eső Kunadacs Község Önkormányzatával létrehozott intézmény keretein belül látja el, az óvodai nevelés és az általános iskolai oktatás 1-4, illetve 5-8. osztály esetében a településen biztosított a Kunadacs-Ladánybene Általános Iskola és Óvoda tagintézményében.

i. Lajosmizse

A város a Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás egyik mikro-térségi központja. A város közoktatási feladatai ellátásához működteti a Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvodát, mely három óvodai helyszínnel és tagóvodai (Felsőlajos) helyszínnel rendelkezik. Iskoláztatási feladatait a város a székhelyen és további öt általános iskolai telephelyen, valamint a felsőlajosi tagintézményben biztosítja az érintett tanulók részére. A városban tanuló alsó tagozatos gyermekek a város 4 különböző részén található épületben, családiás környezetben tanulnak, a felső tagozatos tanulók szintén a városban hat feladat-ellátási helyen tanulnak. Ezen kívül Felsőlajoson Általános Iskola Kollégiuma áll a tanulók rendelkezésére, ahol a gyerekek jelentős része hátrányos és veszélyeztetett helyzetű. A középfokú oktatásban való részvételt a város ösztöndíjprogramokkal segíti, mely elsősorban a

hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének a megteremtését szolgálja.

j. Lakitelek

A település közoktatási intézményi feladatait a Tisza-menti Közoktatási Intézményfenntartó Társulás keretein belül látja el, az óvodai nevelés és az általános iskolai oktatás 1-4, illetve 5-8. osztály esetében a településen biztosított. A településen működő iskola az Eötvös Lóránd Napközi Otthonos Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, mely az intézmény székhelye is egyben. Az iskolában évfolyamonként két tanulócsoport működik, a 6. és 7. évfolyamon 3-3 tanulócsoport van. Az iskolában integráltan oktatják a sajátos nevelési igényű tanulókat.

k. Nyárlőrinc

A település közoktatási intézményi feladatait a Tisza-menti Közoktatási Intézményfenntartó Társulás keretein belül látja el, az óvodai nevelés és az általános iskolai oktatás 1-4, illetve 5-8. osztály esetében a településen biztosított. A településen működő iskola az Eötvös Iskola Buzás János Általános Iskolai Tagintézménye. Az iskolában évfolyamonként egy tanulócsoport működik, a 7. és 8. évfolyamon 2-2 tanulócsoport van. Az iskolában integráltan oktatják a sajátos nevelési igényű tanulókat.

l. Orgovány

A település közoktatási intézményi feladatait az Ágasegyháza-Orgovány Közoktatási Intézményfenntartó Társulás keretein belül látja el, az óvodai nevelés és az általános iskolai oktatás 1-4, illetve 5-8. osztály esetében a településen biztosított. A településen működő intézmény a Széchenyi István Általános Művelődési Központ, ahol évfolyamonként egy-egy osztály számára biztosított az alapfokú oktatás.

m. Szentkirály

A településen a községi önkormányzat fenntartásában 1 óvoda és 1 általános iskola biztosítja az érintett lakosság részére a nevelő-oktató tevékenységet, mely intézmények megteremtik a gyermekek adottságainak, képességeinek megfelelő iskoláztatást. Az intézmények egyéni sajátos profilt igyekeznek kialakítani. Az iskolában alapfokú művészetoktatás folyik. Az iskola 8 évfolyammal, évfolyamonként egy osztállyal működik.

n. Tiszkécske

A város a Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás egyik mikro-térségi központja. A város közoktatási feladatai ellátásához működteti a Városi Óvodák és Bölcsőde intézményt, mely öt óvodai helyszínnel és egy bölcsődei helyszínnel rendelkezik. Iskoláztatási feladatait a város 4 általános iskolai tagintézményben biztosítja az érintett tanulók részére. Az intézmények integrációban látják el oktatási nevelési feladataikat. A humán és egyéb erőforrások jobb kihasználására Tiszkécskén belül az intézmények integrációja jelentett megoldást. Az integrációban valamennyi intézmény egyéni sajátos profilt igyekszik kialakítani.

Az integráció biztosítja azt, hogy az intézmények egyenrangúak és megtarthatják szakmai önállóságukat. A sajátos nevelési igényű gyermekek közül az értelmi fogyatékosok oktatása és nevelése külön tagiskolában történik. Az Eltérő Tantervű Tagozat integráltan oktatja az enyhe fokban értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott) és a középsúlyos értelmi fogyatékos (értelmileg akadályozott) tanulókat 1-8. évfolyamig. Az előkészítő szakiskola 9-10. évfolyamon csak tanulásban akadályozott tanulókat oktat, az értelmileg akadályozott tanulók tanulmányaikat máshol, készségfejlesztő szakiskolában folytatják.

A Móricz Zsigmond Általános Iskola Gimnázium, Szakképző Iskola, Kollégium, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Pedagógiai Szakszolgálat intézmény többcélú, közös igazgatású oktatási intézmény, mely ellátja a saját gazdálkodási feladatai mellett az óvodák, és az Arany János Művelődési központ és Városi Könyvtár gazdálkodását is.

Az alapfokú művészeti oktatásban zene- és táncművészeti ágon folyik oktatás.

o. Tiszaug

A település közoktatási intézményi feladatait a Tisza-menti Közoktatási Intézményfenntartó Társulás keretein belül látja el, az óvodai nevelés és az általános iskolai oktatás 1-4 osztály esetében a településen biztosított. A településen működő iskola a Tiszaugi Általános Iskolai Tagintézmény, ahol egy összevont osztályban tanítják az 1-4. évfolyamon tanulókat.

p. Általános iskolai létszámok, férőhelyek a Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás intézményeiben

A kistérség településeinek közoktatási rendszerét jól jellemzi a nevelési-oktatási intézményekben ellátott tanulók létszáma. A kistérség települési önkormányzati fenntartású nevelési-oktatási intézményeiben, valamint a kistérségi fenntartásba kerülő kecskeméti iskolákban a tanulócsoportok (osztályok) számát, valamint az ellátott gyermek- és tanulólétszámokat az intézmények 2007/2008. tanévre vonatkozó OSAP statisztikai jelentései alapján a következő táblázat mutatja.

Szemben az óvodák 96%-os kihasználtsági fokával, az általános iskolák térségi szinten történő kihasználtsága átlagosan 85%. A szórást figyelembe véve a felsorolt települések közül 8 esetben van a kihasználtsági mutató 85 % felett van a kecskeméti adatok nélkül. A 8 településben benne van a Társulás által fenntartott intézmény, ami további három település adatait is tartalmazza.

Az adatok ismeretében figyelmet érdemel azon települések intézményi létszáma, melyeknél a kihasználtság nem éri el a 80%-ot: Ladánybene, Orgovány, és Tiszaug. Ezen települések egy esetleges pályázatnál a pályázati elbírálásban az adatok miatt hátrányt szenvedhetnek.

7 sz. táblázat Tanulócsoporthoz és létszámok a 2006/2007-es tanévben

Település	Tanulócsoporthoz	Tanulók	Férőhelyek	Átlagos csoportlétszám	Kihhasználtság %-ban
	Szám				
Ágasegyháza	8	160	200	20	80
Ballószög	8	192	192	24	100
Felsőlajos	4	73	80	19	91
Helvécia	17	348	409	21	85
Jakabszállás	13	240	260	19	92
Kecskemét	284	11016	11016	38	100
II. Rákóczi Ferenc-KTTT (Kecskemét, Fülöpháza, Kunbaracs, Városföld)	32	882	1000	28	88
Kerekegyháza	22	541	600	24	87
Ladánybene	8	157	224	20	70
Lajosmizse	41	1020	1024	24	99,7
Lakitelek	18	446	480	25	93
Nyárlőrinc	10	217	270	22	80
Orgovány	16	307	415	19	74
Szentkirály	8	172	200	22	86
Tiszaújváros	32	730	880	23	83
Tiszaug	1	20	88	20	23
Kistérség összesen	532	16769	16645	31,2	100

Forrás: 2007. évi intézményi statisztikai adatlapok

q. Bejáró tanulók létszáma

A bejáró gyerekek esetében 10% feletti érték található Ágasegyháza, Felsőlajos, Fülöpháza, Helvécia, Kunbaracs, Lakitelek és Ladánybene iskoláiban. Kunbaracs esetében a magasabb %-os értéket a külterületről bejáró gyermekek száma jelenti, Fülöpházáról pedig a gyerekeket iskolabuszszal hozzák Kecskemétre a II. Rákóczi Ferenc Tagintézménybe.

8. sz. táblázat: Más településről bejáró gyerekek az általános iskolákban

Település	Összes tanuló	Más településről bejáró gyerekek	
	Fő	Fő	%
Ágasegyháza	160	24	15
Ballószög	192	16	8
Felsőlajos	73	24	33
Fülöpháza-KTTT	19	19	100
Helvécia	348	49	14
Jakabszállás	240	11	5
Kecskemét	11016	Nincs elkülönített adat	
Kecskemét-KTTT	882	149	17
Kerekegyháza	524	36	7
Kunbaracs-KTTT	29	18	62
Ladánybene	157	20	13
Lajosmizse	1020	46	5
Lakitelek	446	53	12
Nyárlőrinc	217	8	4
Orgovány	307	1	0,3
Szentkirály	172	18	10
Tiszakécske	730	3	0,4
Tiszaug	20	0	0
Városföld-KTTT	112	5	5
Kistérség összesen	16645	495 Kecskemét nélkül	9 Kecskemét nélkül

9) Középfokú oktatás biztosításának intézményi és szervezeti keretei a kistérségben

Középfokú iskola a kistérségben csak Kecskeméten, a központban és Tiszakécskén található. A Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás 2007. júliusában létrehozott Lestár Péter Egységes Középfokú Iskola, Szakiskola és Óvoda, rövid néven a Lestár Péter Közoktatási Intézmény biztosítja a kistérségi tanulók számára az érettségire való felkészülést 9-12. évfolyami oktatással, a 13-14. évfolyamon az érettségire épülő szakképzést, és a szakiskolai évfolyamokon a szakmák elsajátítását. Jelenleg 7 *nem érettségire* épülő szakmai képzés, és 4 érettségire épülő szakképzés folyik, mely kifutó rendszerrel megszűnik. A 2008/2009-es tanévtől kezdődően 10 új szakmai képzés kezdődik az új OKJ képzés követelményeinek megfelelően, és 14 érettségire épülő szakmai képzés valósul meg az iskolában.

A Lestár Péter Közoktatási Intézmény 2008. szeptemberétől felnőttoktatást folytathat, levelező és esti tagozatos oktatás keretében.

A tiszakécskei városi gimnáziumban az általános középfokú 5 évfolyamon, nyelvi előkészítő évfolyamon, levelező tagozaton /felnőttoktatás/ is folyik képzés. A középfokú oktatás integráció keretében működik.

A Tiszakécskén működő **Szakképző Iskolában** szakközépfokú képzés: érettségire alapozott kozmetikus képzés folyik, szakiskolai képzés keretében vendéglátás, élelmiszer és vegyi áru eladó, kőműves, épületburkoló, növénytermesztő gépész, szerkezetlakatos szakmákban folyik oktatás.

Kecskemét Város gesztorságával létrejött a **Kecskeméti Térségi Integrált Szakképző Központ Nonprofit Kiemelkedően Közhasznú Korlátolt Felelősségű Társaság**, melynek a Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás is tagja, valamint Tiszakécske Város Önkormányzata, illetve az általa fenntartott szakképző iskola is.

A szakképző iskolák képzési profilja igazodik a térség jelenlegi gazdasági szerkezetéhez, melyhez az új oktatási szerkezetet és infrastruktúrát biztosítja a képzési központ.

Felsőfokú képzésre a kistérség központjában illetve a megye és a szomszéd megyék városaiban nyílik lehetőség (pl.: Szolnok, Mezőtúr, Szarvas, Békéscsaba és Szeged). Az idegen nyelvet beszélők köre a kistérségben lassan növekszik.

10) Diákotthon és kollégiumi ellátás

Kecskemét kistérségben a Fekete István Általános Iskola Kollégiuma biztosítja a tanulók kollégiumi ellátását, ahol a gyerekek jelentős része hátrányos és veszélyeztetett helyzetű.

A tiszakécskei Móricz Zsigmond Kollégium 103 tanuló részére biztosítja a kollégiumi ellátást. A kollégiumba azok a tanulók nyernek felvételt, akiknek a szülei nem tudják lakóhelyükről a mindennapi bejárást biztosítani ill. a helyi lakosok közül a külterületen élők. A 103 kollégista közül 2 fő óvodás, 23 eltérő tagozatos tanuló, 27 általános iskolai, 17 gimnáziumi, 39 szakiskolai tanuló kapott elhelyezést a 2007/2008-as tanévben.

A kollégiumban a nevelés biztosítja a tanulók személyiségének fejlesztését, képességeinek és érdeklődésének megfelelő tehetségének kibontakoztatását, iskolai tanulmányainak segítségét, sportolási, művelődési és önképzési lehetőségét, öntevékenységének, együttműködési készségének fejlesztését.

11) Nem önkormányzati fenntartású közoktatási intézmény

Kecskemét városában található a Kecskeméti Református Egyházközség által fenntartott Kecskeméti Református Pálmácska Óvoda, a Kecskeméti Református Általános Iskola és a Kecskeméti Református Gimnázium, mely intézmények részt vállalnak az önkormányzati kötelező feladatellátásból. A Kecskeméti Református Egyházközség nyilatkozatában megfogalmazottak szerint az általa fenntartott intézményekkel csatlakozni kíván a Kecskemét és térsége Többcélú Társulás közoktatási feladatellátáshoz.

A Kecskeméti Református Egyházközség által fenntartott közoktatási intézmények a fenntartó kérésére szerepelnek a Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás közoktatási intézkedési tervében

9 sz. táblázat: egyházi intézményben tanulók száma

Intézmény	Csoportok	Gyermekek/ Tanulók	Pedagógusok
	száma		
Kecskeméti Református Pálmácska Óvoda	1 vegyes csoport	29	2
Kecskeméti Református Általános Iskola	22	515	46
Kecskeméti Református Gimnázium	20	562	47
összesen	43	1106	95

Forrás: intézményi adatszolgáltatás

A városban működő intézmények biztosítják a különleges szülői igények kielégítését a klasszikus egyházi oktatás, a vallásilag elkötelezett hitéleti, világnézeti és erkölcsi nevelés iránt.

12) Alapfokú művészetoktatás

Alapfokú Művészeti iskolai oktatás a Kistérségben Ágasegyházán (52 fő), Kerekegyházán (90 fő), Lakitelek (66 fő), Tiszakécskén és Szentkirályon (37 fő) működik, ahol az intézményekben alapvetően zeneművészeti oktatás folyik, kivéve Tiszakécske intézményét, ahol a táncművészeti ágon belül társastánc tanszak is működik. A kistérségi önkormányzati iskolák közül minden esetben valamelyik általános iskola tagozataként működik az alapfokú művészeti iskola, alapvetően a székhelyen. Az iskolákban kiemelkedő színvonalú zenei képzés folyik. Bár a törvények az alapfokú művészetoktatás területén is folyamatosan változnak és szigorodnak (vö. a 3/2002. II.15. OM Rendelet az alapfokú művészetoktatási intézmények minősítési eljárásáról, amely kihat ezen intézmények finanszírozására is) érdemes lenne a gyermekek minél többoldalú fejlesztése érdekében átgondolni, hogy a zenei oktatás mellett egyéb művészeti képzés is megvalósuljon, melynek pedagógiai és személyiségfejlesztő hozadéka igen magas.

13) Pedagógiai szakszolgálat, gyógypedagógiai ellátás

A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges gondozást - a gyermek, tanuló életkorától és állapotától függően – többek között az iskolai nevelés és oktatás keretében kell biztosítani.

A kistérség településeinek iskoláiban kivétel nélkül mindenütt megvalósítják az SNI-s gyermekek integrált nevelését. A kisebb lélekszámú településeken évfolyamonként egy osztályban működik, ahol minden gyermek azonos módon részesül a nevelésben, oktatásban. A kistérség minden iskolája a többi tanulóval együtt, azonos tagozaton, illetve iskolai osztályban biztosít gyógypedagógiai nevelést-oktatást a sajátos nevelési igényű tanulóknak. A kistérség közoktatási intézményeiben az OSA statisztikai adatszolgáltatás alapján 616 fő a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók száma, melyből 42 fő óvodáskorú és 574 fő iskolában tanul. Az iskolai sajátos nevelési igényű tanulók 49%-a megismerés fejlődésének rendellenességével küzd, ami tanulási kudarcélményhez vezethet.

Az SNI-s gyermekekkel való foglalkozás szakemberrel való ellátását az intézményi adatszolgáltatás alapján az alábbi táblázat mutatja.

10 sz. táblázat: Gyógypedagógusok és ellátottak száma

Település	Óvodában foglalkoztatott pedagógus/ Ellátott gyermekek száma	Iskolában foglalkoztatott pedagógus/ Ellátott tanulók száma
Ágasegyháza	1 fő gyógypedagógus 1 gyermek	1 fő fejlesztőpedagógus, 1 fő gyógypedagógus 26 tanuló
Ballószög	1 fő logopédus, 1 fő utazó gyógypedagógus, 1 fő gyógytestnevelő, 62 gyermek	1 fő logopédus, 1 fő fejlesztőpedagógus, 1 fő gyógytestnevelő 1 fő pszichológus 48 tanuló
Felsőlajos	1 fő logopédus, 12 gyermek	
Fülöpháza-KTTT	1 fő logopédus 15 gyermek	
Helvécia		1 fő logopédus, 3 fő fejlesztőpedagógus, 2 fő gyógytestnevelő 1 fő pszichológus 188 tanuló
Jakabszállás	2 fő logopédus, 1 fő fejlesztőpedagógus, 48 gyermek	
Kecskemét-KTTT		1 fő fejlesztőpedagógus, 37 tanuló 1 fő gyógytestnevelő, 22 tanuló
Kerekegyháza		3 fő gyógypedagógus, 1 fő fejlesztőpedagógus 1 fő gyógytestnevelő 41 tanuló

Kunbaracs-KTTT		1 fő logopédus, 1 fő fejlesztőpedagógus, 7 tanuló
Ladánybene	1 fő gyógypedagógus	
Lajosmizse	1 fő logopédus, 61 gyermek	1 fő logopédus, 1 fő fejlesztőpedagógus, 4 fő gyógypedagógus 265 tanuló
Lakitelek	2 fő utazó logopédus, 1 fő fejlesztőpedagógus, 1 fő gyógypedagógus, 1 fő utazó gyógytestnevelő logopédus 1 fő pszichológus 225 tanuló	
Nyárlőrinc	1 fő logopédus, 1 fő gyógypedagógus, 1 fő utazó gyógytestnevelő 19 tanuló	
Orgovány	1 fő logopédus, 4 fő utazó gyógypedagógus 1 fő gyógytestnevelő 1 fő pszichológus 95 gyermek	
Szentkirály	1 fő logopédus, 1 fő fejlesztőpedagógus, 1 fő gyógytestnevelő 1 fő pszichológus 30 gyermek	1 fő logopédus, 3 fő gyógypedagógus, 1 fő gyógytestnevelő 1 fő pszichológus 67 tanuló
Tiszakécske	3 fő logopédus, 1 fő utazó gyógypedagógus 1 fő pszichológus 331 gyermek	
Tiszaug	1 fő gyógypedagógus, 1 fő utazó gyógytestnevelő 37 tanuló	
Városföld	1 fő logopédus, 1 fő fejlesztőpedagógus, 17 gyermek	1 fő fejlesztőpedagógus, 1 fő gyógypedagógus, 22 tanuló

Forrás: intézményi adatszolgáltatás

Speciális tantervű szegregált nevelésben-oktatásban a Felsőlajos településen működő gyógypedagógiai tagozat gondoskodik az arra rászorulókról, Tiszakécskén pedig a Móricz Zsigmond Oktatási Intézményben folyik szegregált oktatás

A szülő és a pedagógus nevelő munkáját és a nevelési-oktatási intézmény feladatainak ellátását pedagógiai szakszolgálat hivatott segíteni. A közoktatási törvényben meghatározott szakszolgálati intézmények fenntartásáról, a feladatmegosztás elve alapján Kecskemét Város Önkormányzata gondoskodik a Nyíri Úti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Logopédiai Szakszolgálat fenntartásával.

A többcélú kistérségi társulás a szakszolgálati feladatok közül a nevelési tanácsadói feladatok és a logopédiai ellátást vállalta, melyet Kecskeméten a Nyíri Úti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Logopédiai Szakszolgálat, Lajosmizsén és Tiszakécskén a település pedagógiai szakszolgálat biztosít.

A tiszakécskei pedagógiai szakszolgálat mikrotársulás keretében Tiszakécske, Lakitelek, Tiszaug, Szentkirály közigazgatási területén biztosítja a nevelési tanácsadást, logopédiai ellátást.

14) Esélyegyenlőség feltételei a kistérségben

a. Jogszabályi háttér

A Magyar Köztársaság Alkotmányában meghatározott művelődéshez való jog esélyegyenlőség alapján való gyakorlásának biztosítása, a lelkiismereti meggyőződés szabadságának és a vallásszabadságnak, a hazaszeretetre nevelésnek a közoktatásban való érvényesülése, a nemzeti és etnikai kisebbségek anyanyelvi oktatáshoz való jogának megvalósítása, a tanszabadság és a tanítás szabadságának érvényesítése, a gyermekek, tanulók, szülők és a közoktatásban foglalkoztatottak jogainak és kötelességeinek meghatározása, továbbá korszerű tudást biztosító közoktatási rendszer irányítása és működtetése.

A Közoktatási Törvény foglalkozik a tanulói jogokkal, a tanulói különös jogokkal, a törvényből kiemelt jelentőségűek az alábbi bekezdések:

- Az e törvényben meghatározott jogokat és kötelezettségeket rendeltetésüknek megfelelően kell gyakorolni, illetőleg teljesíteni. A jogok rendeltetészerű gyakorlása során kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermeki és tanulói jogok érvényesítésére. A jog gyakorlása akkor nem tekinthető rendeltetészerűnek, ha az e törvényben és a szakképzésről szóló törvényben, illetve az e törvények végrehajtására kiadott jogszabályokban biztosított jogok csorbítására, érdekérvényesítési lehetőségek korlátozására, a véleménynyilvánítás elfojtására, a tájékozódási jog korlátozására irányul, vagy erre vezet. A rendeltetésellenes joggyakorlást haladéktalanul meg kell szüntetni, és hátrányos következményeit - az e törvényben, illetve a szakképzésről szóló törvényben szabályozott eljárás keretében - orvosolni kell. Az eljárásban a gyermek, tanuló javára kell dönteni, ha a tényállás nem tisztázható megnyugtatóan.
- A nevelési-oktatási intézmény a gyermekkel, a tanulóval kapcsolatos döntéseit - jogszabályban meghatározott esetben és formában - írásban közli a tanulóval, illetve a szülővel.
- A tanuló, a szülő, az óvoda, az iskola, a kollégium döntése vagy intézkedése, illetve intézkedésének elmulasztása (a továbbiakban együtt: döntés) ellen - a közléstől, ennek hiányában a tudomására jutásától számított tizenöt napon belül - a gyermek, tanuló érdekében eljárást indíthat, kivéve a magatartás, a szorgalom, valamint a tanulmányok értékelését és minősítését. Eljárás indítható a magatartás, szorgalom és a tanulmányok minősítése ellen is, ha a minősítés nem az iskola által alkalmazott helyi tantervben meghatározottak alapján történt, illetve a minősítéssel összefüggő eljárás jogszabályba vagy a tanulói jogviszonyra vonatkozó rendelkezésekbe ütközik.

A jogrend eddig is szabályozta az egyenlő bánásmóddal kapcsolatos jogokat. Több jogszabályban és Alkotmánybírósági határozatban szerepel ezzel kapcsolatos állásfoglalás, de nem voltak egységesek a használt fogalmak, a szabályozás nem szankcionálta kellőképpen ezeknek a jogoknak a megsértését. Az egyenlő bánásmódról szóló törvény törekszik ezeknek a hiányosságoknak pótlására, az európai normákkal való összhang megteremtésére.

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. Tv. 121 § (1) 14. pontjában foglaltak szerint az, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője illetve szülei – az iskolai felvételi körzet megállapításával összefüggésben a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint vezetett nyilvántartás alapján készült statisztikai adatszolgáltatás, a gyermeket, tanulót megillető szolgáltatás megállapításához a szülő nyilatkozata szerint – legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be, fejezték be sikeresen, továbbá az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség, pozitív megkülönböztetés

A 2003. évi CXXV. törvény egy törvényen belül kívánja szabályozni az egyenlő bánásmódra és az esélyegyenlőségre vonatkozó szabályokat.

Az **egyenlő bánásmód** követelménye a kötelezettekől azt kívánja meg, hogy tartózkodjanak minden olyan magatartástól, amely bizonyos **tulajdonságaik** alapján egyes személyek vagy személyek egyes csoportjaival szemben **közvetlen** vagy **közvetett hátrányos megkülönböztetést, megtorlást, zaklatást** vagy **jogellenes elkülönítést** eredményez. Alapvetően tehát az egyenlő bánásmód követelménye az egyik oldalon negatív kötelezettséget jelent: a kötelezettek nem sérthetik meg mások egyenlő emberi méltóságát. A jogosult oldalán ugyanakkor ez azt eredményezi, hogy mindenkinek jogosultságként kikényszeríthető igénye van arra, hogy őt egyenlő méltóságú személyként kezeljék. Hétköznapi nyelven fogalmazva jogsérelem esetén az államnak kötelessége a sérelem ellen fellépni, tehát az illető „elvárhatja” ennek betartását! Ezzel szemben az **esélyegyenlőség** esetén senkinek sincs jogosultságként kikényszeríthető igénye, hétköznapi nyelven ilyen „elvárással” nem léphet fel elmaradása esetén.

Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre:

- amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy
- amelynek megszervezéséhez az állam
 - o közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt,
- az egyenlő bánásmód követelményét az oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen:
 - o az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
 - o az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámogatás,
 - o a teljesítmények értékelése,
 - o az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
- az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

- Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport
 - o jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
 - o olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.
- Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.
- Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.
- Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha
 - o közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,
 - o felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

A diszkrimináció és esélyegyenlőség kapcsolata: A diszkrimináció tilalma azonban önmagában nem oldja meg a törvényi előírások teljesülését, azaz nem szünteti meg a létező egyenlőtlenségeket. Pontosán ezért van szükség esélyegyenlőségi politikára. Az egyenlő bánásmóddal szemben az esélyegyenlőségi politika azt kívánja meg, hogy a diszkrimináció tilalmának betartásán túl erőfeszítéseket tegyenek a nők, a romák, valamint a fogyatékossgal élők (a továbbiakban: érintett célcsoportok) esélyegyenlőségének javítása érdekében. Az esélyegyenlőségi politika tehát nem esik egybe az egyenlő bánásmód biztosításával: mindazon jogi és nem jogi eszközöket jelenti, amelyek azt a célt szolgálják, hogy mindenki egyenlő eséllyel érvényesülhessen az élet legkülönbözőbb területein – oktatás, egészségügy, munkaerőpiac, szociális biztonság stb. –, de legalábbis csökkenjenek az érintett célcsoportokat érő hátrányok.

Esélyek javítása, kiegyenlítése: Esélyeik javításán azt kell érteni, hogy a település önkormányzata hatékonyan eljuttatja az információkat az érintettekhez, javítja

hozzáférésüket a már létező szolgáltatásokhoz, azaz nagyobb számban vehetik igénybe ezeket a szolgáltatásokat, illetve új szolgáltatásokkal látja el őket.

Szolgáltatási kötelezettségek: A szolgáltatás nyújtása során arra kell törekedni, hogy a célcsoportok, a lakosság tagjai:

- minél nagyobb számban kapjanak információt szolgáltatásairól,
- minél nagyobb számban részesüljenek a szolgáltatásaiból és más tevékenységekben,
- versenyképességét, helyzetét, életkörülményeit érdemben javítsák,
- személyre szabott, speciális igényeket kielégítő szolgáltatásokat kapjanak.

Esélyegyenlőség érvényesítése: Néhány társadalmi csoport, így különösen a szociálisan hátrányos helyzetűek közé tartozók számtalan hátrányt szenvednek el mindennapi életük során. Mindannyiunk érdeke, hogy javuljon ezeknek az embereknek az élete. A demográfiai változások, a foglalkoztatás növelése, a képzettségbeli hiányosságok orvoslása, a vállalkozások versenyképességének növelése, szegregációmentes közoktatás ebben fontos eszköz lehet.

b. A Közoktatási esélyegyenlőség

A hazai jogrendszerekben az Európai Unióhoz való csatlakozásig nem szerepelt kiemelten az esélyegyenlőségi szempontok figyelembevétele. Ez a csatlakozással módosult: az esélyegyenlőség érvényesítése - a régi tagállamokhoz hasonlóan - Magyarországon is a fejlesztéspolitika alapvető szempontja.

Az esélyegyenlőség mindannyiunk számára fontos érték. Segít elérni azt a célunkat, hogy mindenkinek esélye legyen a munkavállalásra, a karrierre, a jó minőségű szolgáltatásokra – függetlenül attól, hogy nő vagy férfi, egészséges vagy fogyatékossgal él, milyen a származása vagy az anyagi helyzete. Az esélyegyenlőség biztosítása horizontális elvárás.

Az esélyegyenlőség érvényesítése nem pusztán követelmény, hanem az önkormányzatoknak is hosszú távú érdeke, hiszen növeli a szervezet versenyképességét

Az esélyegyenlőség biztosítása a legtöbb esetben nem jár többletköltséggel: csupán szemléletváltást, rugalmasságot, nagyobb figyelmet igényel a szervezet vezetősége, illetve alkalmazottjai részéről, és szorosan kapcsolódik az önkormányzati törvényben foglaltak végrehajtásához.

Célok:

- A közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség elősegítése a KTTT által fenntartott közoktatási intézményben.
- Az esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok lehetőségének kiszűrése.
- Az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása és előmozdítása az oktatási-nevelési folyamatokban (támogató lépések, szolgáltatások bevezetése, melyek csökkentik a meglévő hátrányokat, javítják az iskolai sikerességet, támogatják a megfelelő pályaválasztását).
- A diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, az oktatási és társadalmi integráció támogatása.

A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás a kistérség többcélú közoktatási intézményét a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségének biztosítása érdekében hozta létre azzal a céllal, hogy biztosítsa a következőket:

- minden pedagógus-munkakörben a közoktatási törvényben előírt végzettségű és szakképzettségű szakember foglalkoztatása a tagintézmények településein,
- az 5–8. évfolyamos tanulók iskoláztatásának biztosítása az intézmény feladatellátási helyein, ahol az alacsony tanulólétszám miatt a közoktatási törvény nem teszi lehetővé, hogy helyben 7–8. évfolyam induljon, illetve a település önállóan 5. és 6. osztály indítását sem tudja biztosítani,
- a bejáró tanulók iskolabuszos utaztatásának megszervezése azokon a településeken, ahol ezt a szülők igénylik,
- az intézményen belüli folyamatos továbbhaladás biztosítása a Többcélú Társulás intézményébe járó minden 8. osztályos tanulónak, aki a tanulmányait a Többcélú Társulás intézményében kívánja folytatni,
- pedagógiai, szakmai együttműködés kiépítése, a tananyag és követelmények egymásra épülésének biztosítása, a tehetséggondozás, a magas színvonalú idegen nyelvi és informatikai oktatás megvalósítása érdekében.

A Többcélú Társulás intézménye:

- a tagintézmények között összehangolja a pedagógusok foglalkoztatását,
- az intézményen belül létrehozza a pedagógusok állandó helyettesítési rendszerét,
- megszervezi a bejáró tanulók iskolabuszos utaztatásának rendszerét a szükséglet, illetve a szülők igénye szerint,
- a folyamatos továbbhaladás és egymásra épülés biztosítása érdekében a szükséges mértékben összehangolja a tagintézmények nevelési, pedagógiai programjait, helyi tanterveit,
- a pedagógiai, szakmai együttműködés megvalósítása érdekében kistérségi szintű szakmai munkaközösségeket működtet,
- tevékenységét a kistérség településein élő gyermekek, tanulók esélyegyenlőségének biztosítása érdekében szervezi.

c. Valamennyi intézményétől elvárt követelmény:

- tevékenysége során biztosítsa a gyermeki személyiség maximális tiszteletét, méltóságának, jogainak gyakorlását,
- valamennyi növendék személyiségét differenciáltan fejlessze, az egyéni bánásmódot, a differenciális pedagógiai gyakorlatot fejlessze,
- neveljen a másság elfogadására, a tolerancia gyakorlására,
- különös figyelmet fordítson az etnikai (roma) és nemzeti kisebbségek jogainak biztosítására, nevelési-oktatási feltételeinek folyamatos javítására, erre határon kívüli anyaországi kapcsolatait is mozgósítsa.
- tudatosan valósítsa meg az integrált oktatást, erősítse a partnerközpontúságot, kitüntetően a szülőkkel, megvalósítható ötleteiket fogadja be,

- legyen az adott település meghatározó, sokrétűen gazdagító tényezője, a közélet alakítója, a helyi hagyományok, a kulturális értékek felkutatója, ápolója és továbbadója,
- kitüntető figyelmet fordítson a környezeti értékek védelmére nevelésnek.

A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számát az alábbi táblázat szemlélteti

11. sz. táblázat: Több figyelmet igénylő gyerekek aránya az óvodások között (%)

Település	Hátrányos helyzetű	Halmozottan hátrányos helyzetű	Beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő
Ágasegyháza	21	3	0
Ballószög	15	0	0
Felsőlajos	12	0	0
Fülöpháza	0	0	0
Helvécia	0	0	0
Jakabszállás	29	7	0
Kecskemét	1801	260	147
Kerekegyháza	11	0	0
Kunbaracs	2	0	0
Ladánybene	21	18	3
Lajosmizse	112	14	7
Lakitelek	46	2	11
Nyárlőrinc	17	1	0
Orgovány	46	34	0
Szentkirály	33	12	0
Tiszaújváros	90	31	0
Tiszaug	8	5	0
Városföld	8	2	0
Kistérség összesen	2272	409	168

Forrás: intézményi, 2007. évi statisztikai adatlapok

Az óvodáskorú gyermekek az adatszolgáltatás alapján Kecskemét város adatai nélkül 24%-a hátrányos helyzetű, s ebből 28% a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulókról vélhetőleg nem pontos az adat, melynek oka, hogy az érintett szülőkkel nehéz megértetni, gyermekük érdekében tegyenek nyilatkozatot. Fontos teendő hárul a tájékoztatás szempontjából az intézményekre, mivel a nyilatkozat igen fontos minden további – a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, illetve a megye érdekében tett – intézkedés alapfeltétele.

Az iskolai adatszolgáltatás hasonló arányokat mutat; szintén a város adatai nélkül a tanulók 27%-a hátrányos helyzetű, és ennek 28%-a halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.

12 sz. táblázat: Több figyelmet igénylő tanulók aránya az iskolások között (%)

Település	Hátrányos helyzetű	Halmozottan hátrányos helyzetű	Beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő
Ágasegyháza	51	0	27
Ballószög	39	29	35
Felsőlajos	11	0	0
Helvécia	114	8	40
Jakabszállás	51	32	0
Kecskemét	1801	588	147
Kecskemét	168	0	0
Kerekegyháza	82	25	0
Kunbaracs	2	0	0
Ladánybene	61	56	2
Lajosmizse	275	85	137
Lakitelek	122	40	0
Nyárlőrinc	48	21	0
Orgovány	170	59	0
Szentkirály	96	23	0
Tizsakécske	179	38	43
Tiszaug	5	2	0
Városföld	22	10	0
Kistérség összesen	3297	1016	431

Forrás: intézményi, 2007. évi statisztikai adatlapok

15) Az intézkedési terv megvalósítását segítő kapcsolati rendszer

A fejlesztési stratégia sikeressége elképzelhetetlen az oktatási rendszer és a társadalmi partnerekkel való folyamatos konzultáció és együttműködés nélkül. Szoros kapcsolat kialakítására van szükség a kistérség intézményei, önkormányzatai között. Kecskemét város saját maga által fenntartott közoktatási intézményei számára városi közoktatási intézkedési tervben fogalmazta meg fejlesztési elképzeléseit. Kiemelten fontos, hogy az esélyegyenlőség megvalósítása terén a Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás és Kecskemét város önkormányzata (**Kecskemét Megyei Jogú Város** Intézkedési terve közoktatási feladatellátására, intézményhálózatának-működtetésére és – fejlesztésére, 9. oldal) továbbá Bács-Kiskun Megye önkormányzata (**BÁCS-KISKUN MEGYE KÖZOKTATÁSI FELADATELLÁTÁSI, INTÉZMÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI ÉS FEJLESZTÉSI TERVE**, 6. oldal) hasonló elvek és szemlélet alapján fogalmazta meg az intézkedések érvényesítését, megvalósítását.

A megyei önkormányzattal való kapcsolattartás pedig elengedhetetlen feltétele annak, hogy a kistérségi szinten megfogalmazott fejlesztések bekerüljenek a megyei fejlesztési tervbe is.

A kistérségen belüli és azon kívüli kapcsolatrendszer a folyamatos párbeszédre és a konszenzusteremtésre épül.

A kommunikáció és az információáramlás meghatározásának célja, hogy az önkormányzati döntésekhez és a tervezéshez minden érintett számára a szükséges

és elégséges információ az adott időpontban rendelkezésre álljon. A közoktatási feladatok színvonalas, gazdaságos ellátása szoros együttműködést feltételez a megvalósításában résztvevő valamennyi szereplő között.

Települési Önkormányzatok

A kistérségi települések önkormányzatai segítik a többcélú kistérségi együttműködést, a Társulási Tanács döntéseihez javaslatokat tesznek, közreműködnek az együttműködési megállapodásban szereplő feladatok végrehajtásában.

A kistérség közoktatási intézményei aktív közreműködői a kistérségi közoktatási feladatellátás minőségi megvalósításában. Az oktatási bizottságon keresztül javaslataikkal segítik a társulási tanács döntéshozatalát.

III. A közoktatási feladatellátás terén megfogalmazott szervezési és fejlesztési célok a kistérségben

1) Az intézményhálózat működtetésére vonatkozó feladatok meghatározása

Az intézkedési tervnek a konkrét célokra túlmutató szándéka az előző évek oktatáspolitikai törekvéseinek, eredményeinek elismerése, a megváltozott célokhoz igazodó fejlesztése, az adott intézményhálózat jobb kihasználásának kimunkálása, az egyre szűkösebb pénzügyi forrásoknak a kistérség igényeihez, értékpreferencia rendszeréhez igazodó hatékonyabb felhasználása. Ennek a 2011-ig tervezett oktatáspolitikai programnak a lényegét a kötelezettség és a felelősség, az autonómia és a tolerancia, illetve mindezen tényezők dialektikus egysége, valamint az intézmények feladatainak racionálisabb értelmezése alkotja.

Szükségesnek tartjuk a prioritások meghatározásakor rögzíteni, hogy az eddig elért szakmai eredmények érdekében továbbra is biztosítjuk azokat a pénzügyi kereteket, melyek ezeknek az eredményeknek a hosszú távon való fenntartásához szükségesek. Az intézményhálózat működőképességének biztosítása érdekében a Társulási Tanács nem tervez olyan lépéseket, amelyek a jelenlegi intézményhálózatot szűkíténé, az egyes szolgáltatásokat megszüntetné, vagy amelyek intézményi bezáráshoz, felszámoláshoz vezetnének. Ugyanakkor szükséges intézményi férőhelyek bővítése. Hangsúlyozni kell, hogy a költségvetési egyensúly megteremtése érdekében szükségessé válhat olyan racionalizálási intézkedés meghozatala, melyek az egész oktatási ágazat fenntarthatósága érdekében történik.

2) Fejlesztési célok, irányok, prioritások

Az oktatáspolitikai célokat legátfogóbban a 2003-ban készült *Oktatási Minisztérium középtávú közoktatás-fejlesztési stratégiája* fogalmazza meg. A magyar oktatáspolitikai dokumentuma szerint hét terület szorul mielőbbi fejlesztésre.

Az első az *oktatás eredményessége és az alapvető készségek fejlesztése*, melynek fontosságára az elmúlt évek nemzetközi felmérései világítottak rá.

A másik lényeges feladat az *esélyegyenlőség biztosítása*. A PISA felmérések eredményei felhívták a figyelmet arra, hogy a magyar iskolák közti jelentős eredménykülönbségek közvetlen összefüggésben állnak a tanulók szociális helyzetével, a településtípussal, azzal, hogy az iskola mely régióban, faluban vagy városban található.

A harmadik oktatáspolitikai cél az *oktatás minőségének biztosítása és ennek értékelése*. Az oktatáspolitikai lépéseket kíván tenni a *pedagógus szakma helyzetének javítása, a tanári pálya presztízsének emelése* érdekében is. Az *információs és kommunikációs technológia* alkalmazásának elterjesztésére folyamatosan erősödik az igény a társadalom különböző rétegeiben. Az oktatáspolitikai fontos fejlesztési területként jelölte meg a *tárgyi feltételek biztosítását*. A hazai *közoktatási intézmények* többsége *felújításra* szorul, az épületek, berendezések állapota nem

felel meg az európai normáknak. Az iskolák nagy részében – főként a kistelepüléseken – elégtelen az *idegen nyelvtanuláshoz szükséges eszközállomány*.

S végül, fontos prioritás a *közoktatás hatékonyságának biztosítása és irányításának javítása*, mivel a magyar oktatási rendszer – az oktatás eredményességéhez viszonyítva – jellemzően alacsony hatékonysággal használja fel a rendelkezésre álló anyagi erőforrásokat. Ez utóbbi célkitűzés elérésének kiemelt eszközeként jelenik meg az *intézményi szintű menedzsment minőségének fejlesztése*. (OM középtávú...2004).

A következő, 2008–2013 közötti stratégiai tervezési időszakra vonatkozik a *Magyar Köztársaság Kormányának stratégiája az egész életen át tartó tanulásról*. A stratégia igen komplex fejlesztési program, mely szorosan kapcsolódik számos ágazathoz, szakterülethez, részpolitikához (pl. közoktatás, szakképzés, felsőoktatás, felnőttképzés, informatika, szociálpolitika, stb.), és melynek célja a tudásalapú társadalom eszközeinek kialakítása, fejlesztése. A stratégiában megfogalmazott prioritások:

1. Az oktatás, képzés esélyteremtő szerepének erősítése,
2. Az oktatás, képzés és a gazdaság kapcsolatának erősítése,
3. Új kormányzati módszerek és közpolitikai eljárások alkalmazása,
4. Az oktatás, képzés hatékonyságának javítása, ösztársadalmi ráfordításainak növelése, valamint
5. Az oktatás, képzés minőségének javítása.

A felsorolt prioritások mellett hangsúlyos szerep jut a mérés értékelés pedagógiai gyakorlatának megváltoztatására.

A módosított közoktatási törvény megszilárdítja a 2001-ben elindult mérési-értékelési rendszert azáltal, hogy kimondja: a méréseknek minden tanévben ki kell terjednie a közoktatás 4., 6., 8. és 10. évfolyamán minden tanuló esetében az anyanyelvi és a matematikai alapkészségek fejlődésének vizsgálatára. /2006 évi LXXI. tv. 16.§ (5)/. Az országos mérés, értékelés összesített és intézményekre vonatkozó eredményét az OKM honlapján közzé kell tenni. Az OKM a 2008/2009-es tanévtől kezdődően köteles az értékelések hozzáférhetőségéről gondoskodni.

A mérési és értékelési rendszer kiépítése az iskolafenntartók és az intézmények számára is új kötelezettségekkel jár. Az *intézményeknek* a minőségirányítási programban (IMIP) figyelembe kell venniük az országos mérés és értékelés eredményeit. A nevelőtestület évente értékeli a program végrehajtását, az országos mérés, értékelés eredményeit – ezeket és a javasolt intézkedéseket meg kell küldeni a fenntartónak. A javasolt intézkedések a fenntartó jóváhagyásával válnak érvényessé. A fenntartónak az értékelést és a javasolt intézkedéseket a honlapján nyilvánosságra kell hozni. /2006 évi LXXI. tv. 9.§ (11)/. A közoktatási intézményeknek az új jogszabály alapján első ízben a 2008/2009-es évet kell értékelniük, s 2007. március 31-ig kell megküldeniük a fenntartónak minőségirányítási programjaikat jóváhagyás céljából. /2006. évi LXXI. tv. 18.§ (5)/.

Az Országos Közoktatási Értékelési és Vizsgaközpont (OKÉV) minden fenntartónak megküldi az országos mérés, értékelés eredményeit és köteles felhívni a fenntartó

figyelmét, amennyiben az eredmények alapján indokolt valamelyik iskolában az intézkedése. Ha az adott iskolában folyó pedagógiai tevékenység az országos mérés, értékelés eredményei szerint nem éri el a jogszabályban meghatározott minimumot, a fenntartó köteles felhívni az iskola igazgatóját, hogy készítsen intézkedési tervet. Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi intézkedési tervét a fenntartónak. Az intézkedési terv a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. Az intézkedési terv készítése során fel kell tárni az okokat, amelyek a lemaradáshoz vezettek, és meg kell határozni a megszüntetésükhöz szükséges intézkedéseket és az ezek végrehajtásához szükséges iskolafejlesztési programot. Ha a következő évi országos mérés, értékelés eredménye szerint sem éri el a meghatározott minimumot, az OKÉV felhívja a fenntartót, hogy három hónapon belül készítsen intézkedési tervet. A fenntartó az intézkedési terv elkészítéséhez és végrehajtásához pedagógiai szakmai szolgáltató intézmény, szakértő vagy más szakmai szervezet közreműködését köteles igénybe venni. Az intézkedési terv az OKÉV jóváhagyásával válik érvényessé. Az OKÉV hatósági ellenőrzés keretében vizsgálja az intézkedési tervben foglaltak végrehajtását. /2006 évi LXXI. tv. 16.§ (7)/ Első ízben a 2006/2007. évi országos mérés, értékelés alapján lehet a fenntartó figyelmét felhívni arra, hogy intézkedés megtételére van szükség. /2006. évi LXXI. tv. 18.§ (5)/.

Az eddigiekben ismertetett szempontok mentén kell meghatározni azokat a prioritásokat, amelyek a 2008-2013-ig terjedő készülő intézkedési terv gerincét alkotják.

A prioritások fokozatosan hangsúlyosabbá válnak:

- Piacképes tudás megalapozása a közoktatásban,
- Az élethosszig tartó tanulás megalapozása, s az ehhez tartozó kulcskompetenciák (NAT) fejlesztése (18 éves tankötelezettségi korhatár).
- Az oktatási esélyegyenlőtlenségek mérséklése, esélyegyenlőség megteremtése,
- Az oktatás minőségének fejlesztése (ÖMIP, IMIP működtetése),
- Intézményvezetők teljesítményértékelése, a vezetői ciklushoz kötődő kompetenciaalapú átfogó vezetői értékelési rendszer működtetése
- A pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása, (szakmai műhelyek, tanfolyamok, előadások)
- A hatékony közoktatásnak megfelelő minőségi munkaerő biztosítása, ennek megfelelően a jogszerű munkaerő-gazdálkodás alapelveinek meghatározása,
- Az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásának fejlesztése
- Idegen nyelv oktatásának modernizációja,
- A tanulói értékelési rendszer megváltozása,
- A képességfejlesztés, a differenciált életkori sajátosságoknak megfelelő oktatási módszerek elterjesztése,
- A felesleges lexikális ismeretek csökkentése,
- A nem szakrendszerű oktatás szerepének növelése,
- Az integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű tanulók beilleszkedési, magatartási és tanulási zavarokkal küzdő gyermekek és tanulók megfelelő szakmai ellátása,
- Óvodai ellátás biztosítása 3 éves kortól
- A kötelező eszközjegyzék teljesítésének biztosítása
- Óvoda felújítások

- Iskola épületek korszerűsítése.

3) Fejlesztési források

Az NFT II. operatív programjai

Társadalmi Megújulás Operatív Program (TÁMOP), Társadalmi Infrastruktúra Operatív Program (TIOP)

E két, tartalmában egymást kiegészítő operatív program sajátossága, hogy Magyarország teljes területére (TÁMOP), illetve mind a hat, ún. konvergencia célterületként meghatározott régiójára (TIOP), közöttük Dél-Alföldre is kiterjed. A TÁMOP keretében „az oktatás eredményességének és hatékonyságának növelése és az egész életen át tartó tanulás feltételeinek megteremtése” célját szem előtt tartva lényegében azoknak a *pedagógiai, módszertani innovációknak a folytatására, kiterjesztésére lesz lehetőség, amelyek az előző tervezési ciklusban a HEFOP forrásaiból megkezdődtek.* Így továbbra is támogatásban részesül a kompetencia alapú oktatás elterjesztése; a halmozottan hátrányos helyzetű és roma tanulók szegregációjának csökkentése, esélyegyenlőségének megteremtése, az eltérő oktatási igényű csoportok oktatása, a sajátos nevelési igényű tanulók integrációjának támogatása és az interkulturális oktatás.

A TIOP-ban az „intelligens iskola”³ infrastruktúrájának támogatandó elterjesztése lényegében a pedagógiai tartalmi innovációkhoz szükséges infrastruktúra megteremtését illetve továbbfejlesztését, részint a NFT I.-ben megkezdett IKT-fejlesztések fenntarthatóságának biztosítását jelenti. A megfogalmazás alapján úgy tűnik, hogy az infrastruktúra elsősorban az *IKT-eszközökkel való ellátottsággal* azonos.

a. Kistérségi pedagógiai innováció

A hatékonyabb működés megköveteli időről-időre az óvodai nevelési program felülvizsgálatát. A felülvizsgálat során különös figyelmet kell fordítani:

- a sajátos nevelési igényű és az etnikai kisebbségek integrált nevelésére,
- az óvoda – iskola átmenet kérdésére,
- a játék szerepének újraértékelésére,
- az érzelmi-erkölcsi nevelésre

Ennek során a különböző nevelési területeken (játékajánló, hagyomány, irodalom-anyanyelv, zene, mozgásfejlesztés, élő és élettelen környezet, matematika) körvonalazódhat a kompetencia alapú óvodai nevelés programja.

Azok az általános iskolák, amelyek a tantestület nyitottsága, innovációra való hajlandósága és/vagy a tanulók összetétele és/vagy számának csökkenése miatt

³ Az „intelligens iskola” a helyi közösségi, kulturális, közművelődési élet szervezésének központja; alkalmas az egyéni ütem szerinti önálló tanulásra, a csoportmunkára, a csoportban való együttműködés és a különböző csoportok kipróbálására, együttműködéseket lehetővé tevő kísérletek elvégzésére; mindenki számára biztosítja a különböző információhordozók útján a tanulási tartalmak könnyű, azonnali és folyamatos hozzáférését; olyan környezetet teremt, ahol mind a pedagógus, mind a diák, mind a betérő felnőtt jól érzi magát, ahol szívesen tartózkodik, bővíti tudását, fejleszti képességeit. (Társadalmi Infrastruktúra Operatív Program, 56.)

pályáztak a kompetencia alapú oktatásra vagy a halmozottan hátrányos helyzetű és roma, vagy sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésére, lehetőséget kapnak arra, hogy a megkezdett folyamatokat megerősítsék, s az innovációt terjesszék. Mivel az iskolák többségében megindult egyik vagy másik innováció, (el)várható – s valószínűleg támogatott – lesz a programokban résztvevő intézmények együttműködése, elért eredményeik terjesztése, esetleg konzorciumi vezető szerepvállalása.

Az információs és ezekhez kapcsolódó kommunikációs rendszerek használatával a pedagógus könnyen építhet olyan kapcsolatokat, melyeken keresztül gyakorlati tevékenységbe vonhatja be a gyerekeket (pl. mérési adatok gyűjtése, feldolgozása; gyűjtött információk közzététele kiadványban, honlapon). A nevelési folyamat ezáltal is cselekedtetővé válik. Fontos azonban hangsúlyozni, hogy az információs és kommunikációs technológia (IKT) csak eszköz. A leggazdagabb nyomtatott vagy számítógépes információs rendszer használata sem tudja helyettesíteni a valós világot, az élményközpontú pedagógiát.

Informatikát korszerű információtechnikai eszközök és segédanyagok nélkül ugyanis lehetetlen oktatni. Ennek érdekében olyan tantermi rendszert kell kialakítani, ahol projektoros megjelenítéssel szemléletessé tehető az oktatás. Ez lehetővé teszi a digitális tananyagok használatát az oktatás során. Nélkülözhetetlenek a számítógépek, perifériáik, a kezelést-alkalmazást segítő szoftverek, az oktatási célú információs adatbázisok, a jól felszerelt iskolai könyvtár, az internetkapcsolat. Mindezek olyan mennyiségben, hogy minden tanuló hozzáférjen az információs és kommunikációs technika (IKT) nyújtotta lehetőségekhez. Az információs társadalomban nélkülözhetetlen alapismeretek megszerzése és készség szintű használata erősödik azáltal, hogy nem csak a szűk óraszámú informatika tantárgyra korlátozódna, hanem a többi tantárgy is kiveszi részét a mindennapi felhasználásban.

IKT, mint kulcs kompetencia fejlesztése révén:

- megteremtődik a projektalapú oktatás feltétele
- kialakításra kerül az IKT infrastruktúra az intézményben
- lehetővé teszi a digitális tananyagok alkalmazását az oktatásban
- a pedagógusok körében képzések szervezésével biztosítja az IKT alapú módszertan használatát
- bevezethetővé válik az intézményi e-learning keretrendszer
- nyelvtanulásban elősegíti a nyelvtanulás különböző formáinak/ formális, nem formális, informális/ gyakorlását az ehhez szükséges alap tananyagok széleskörű hozzáféréseinek biztosításával.

4) Esélyegyenlőség: halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyerekek

A kistérségi közoktatás fejlesztése terén kijelölhető stratégia igen fontos keretrendszere a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek jelenléte, fejlesztési igényeik megtervezése.

A közoktatási törvény 2007. évi módosítása valamennyi település és intézmény számára kötelezővé tette az Esélyegyenlőségi terv elkészítését. A KTTT által

fenntartott Lestár Péter Egységes Középiskola, Szakiskola és Óvoda elkészítette az intézményre vonatkozó esélyegyenlőségi tervet. Kistérségi szinten a településeknek az iskolához való csatlakozása egyben az esélyegyenlőségi helyzetelemzésben megfogalmazott feladatok teljesítéséhez való csatlakozást is jelenti.

III. A fejlesztési célok megvalósításának ütemezése, eszközszerkezete

A határidők megállapításánál az intézkedési terv 2010-ig történő ütemezési lehetőségét alapul véve három ütemet állapítottunk meg:

1. ütem: elfogadás után a prioritási sorrend alapján azonnal elkezdve,

2. ütem: 2009. augusztusától kezdve,

folyamatos: elfogadás után további ütemezés szükséges.

1.

Cél: Az általános iskolai feladatellátás optimális működtetésének kistérségi szintű összehangolása.

Indoklás: A helyzetfeltárásban jelzett létszámproblémával küzdő intézmények működtetését át kell tekinteni a jelenleg hatályos jogszabályok tükrében, szem előtt tartva a minőségi követelményeket, a gyermekek érdekeit, esélyegyenlőségük biztosítását, személyiségük fejlesztésének optimális feltételeit, valamint az érintett településeken bekövetkező társadalmi hatásokat, a demográfiai és társadalmi változások oktatási intézményeket érintő hatásait.

Feladat: Az iskolai feladatellátás áttekintése a fentiek alapján. Folyamatos létszám-adatszolgáltatás, évenkénti felülvizsgálat. Döntés hozatala a kistérség által fenntartott iskola tagintézménnyé válása ügyében.

Érintett intézmények: Ágasegyháza, Ballószög, Felsőlajos, Helvécia, Jakabszállás, Kerekegyháza, Ladánybene, Lajosmizse, Lakitelek, Nyárlőrinc, Orgovány, Tiszakécske, Tiszaug.

Határidő: 1. ütem

2.

Cél: Közoktatási információk hozzáférhetővé tétele minden intézmény számára.

Indoklás: A kistérségi társulás újfajta együttműködési forma. Előnyeit, esetleges hátrányait is ismerniük kell a közoktatási intézmények dolgozóinak, azokkal a kényszerítő körülményekkel (jogszabályi háttér, gazdasági kényszerek) együtt, amelyek a döntések háttérében állnak. Hiszen ők állnak a közvetlen partnerekkel, a szülőkkel és a gyermekekkel a legszorosabb kapcsolatban, rajtuk csattan először egy-egy intézkedés. A lehetőségek, a tények ismerete közös gondolkodásra is készítenek. Az információáramlás felgyorsítása gördülékeny kapcsolattartást eredményez.

Feladat: Döntés. Közoktatási információs rendszer működtetése. Interaktív honlap működtetése.

Érintett intézmények: Ágasegyháza, Ballószög, Felsőlajos, Fülöpháza-KTTT, Helvécia, Jakabszállás, Kecskemét-KTTT, Kecskemét - egyházi intézmény, Kerekegyháza, Kunbaracs-KTTT, Ladánybene, Lajosmizse, Lakitelek, Nyárlőrinc, Orgovány, Szentkirály, Tiszakécske, Tiszaug és Városföld-KTTT.

Határidő: folyamatos

3.

Cél: Az érintettek (közoktatási intézmények és fenntartóik) együttműködési készségének megerősítése.

Indoklás: Az intézményeken belül a kollégák kevés információval rendelkeznek, így, bár az együttműködésre nyitottak, mégis inkább az információ hiánya jellemzi őket. A sikeres kistérségi kooperáció záloga a tájékoztatás színtereinek megteremtése, hogy mód legyen a vélemények ütköztetésére, a konszenzus keresésére.

Feladat: Szakmai érvek ütköztetése, konszenzuson alapuló megállapodások kötése, tájékoztatás fórumainak megteremtése

Érintett intézmények: Ágasegyháza, Ballószög, Felsőlajos, Fülöpháza-KTTT,, Helvécia, Jakabszállás, Kecskemét-KTTT, Kecskemét - egyházi intézmény, Kerekegyháza, Kunbaracs-KTTT, Ladánybene, Lajosmizse, Lakitelek, Nyárlőrinc, Orgovány, Szentkirály, Tiszakécske, Tiszaug és Városföld-KTTT.

Határidő: 1. ütem

4.

Cél: A pedagógus szakmai ismereteinek bővítése az integrált oktatás eredményessé tétele érdekében, pedagógiai módszerek bővítésével.

Indoklás: A sajátos nevelésű tanulók egy része – szakértői vélemény alapján –, illetve a beilleszkedési problémákkal, magatartászavarokkal küzdő tanulók – integrált nevelése új feladat elé állítja a pedagógusokat. Különösen érezhető ez a felső tagozatban. A pedagógusok nagy része nem rendelkezik elegendő ismerettel erre a feladatra. Ezt a felkészítő munkát segítik a célzott továbbképzések.

Feladat: Továbbképzések felülvizsgálata, szervezése, támogató hálózat kiépítése.

Érintett intézmények: Ágasegyháza, Ballószög, Felsőlajos, Fülöpháza-KTTT, Helvécia, Jakabszállás, Kecskemét-KTTT, Kecskemét - egyházi intézmény, Kerekegyháza, Kunbaracs-KTTT, Ladánybene, Lajosmizse, Lakitelek, Nyárlőrinc, Orgovány, Szentkirály, Tiszakécske, Tiszaug és Városföld-KTTT.

Határidő: folyamatos

5.

Cél: A kompetencia alapú oktatás megvalósításához szükséges pedagógiai szakmai ismereteinek bővítése

Indoklás: A kompetencia alapú oktatás megteremtése segíti a tanulók személyiségének fejlődését, a munkaerőpiac igényeihez való készségek, képességek kialakításának lehetőségét, mely új feladat elé állítja a pedagógusokat, például a lexikális ismeretek csökkentése. A pedagógusok nagy része nem rendelkezik elegendő ismerettel erre a feladatra. Ezt a felkészítő munkát segítik a célzott továbbképzések.

Feladat: Továbbképzések felülvizsgálata, szervezése, támogató hálózat kiépítése.

Érintett települések intézményei: Ballószög, Fülöpháza-KTTT, Jakabszállás, Kecskemét-KTTT, Kecskemét - egyházi intézmény, Kunbaracs-KTTT, Ladánybene, Lajosmizse, , Lakitelek, Nyárlőrinc, , Szentkirály, és Városföld-KTTT.

Határidő: folyamatos

6.

Cél: A nevelési tanácsadói hálózat lehető legnagyobb lefedettségének biztosítása, a pedagógiai szakszolgálat ellátásához való egyenlő esélyű hozzáférés biztosítása.

Indoklás: „(3) A gyermeknek, tanulónak joga, hogy f) állapotának, személyes adottságainak megfelelő megkülönböztető ellátásban – különleges gondozásban, rehabilitációs célú ellátásban – részesüljön, s életkorától függetlenül a pedagógiai szakszolgálat intézményéhez forduljon segítségért.” (1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról, 10. §)

Feladat: Igényfelmérés alapján, megalapozott szakmai javaslat szerint további pszichológusok, speciális ismeretekkel rendelkező gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok alkalmazása, finanszírozás feltételeinek megteremtése, normatíva felhasználásának koordinálása, szerződéskötések szakmai felügyelete. Kistérségi települések közötti feladatmegosztással kapcsolatos döntések hozatala.

Érintett intézmények: Ágasegyháza, Ballószög, Felsőlajos, Fülöpháza-KTTT, Helvécia, Jakabszállás, Kecskemét-KTTT, Kecskemét - egyházi intézmény, Kerekegyháza, Kunbaracs-KTTT, Ladánybene, Lajosmizse, Lakitelek, Nyárlőrinc, Orgovány, Szentkirály, Tiszakécske, Tiszaug és Városföld-KTTT.

Határidő: 1. ütem

7.

Cél: Logopédiai ellátás működtetése, lehető legnagyobb körű feladat-ellátás megteremtése, a pedagógiai szakszolgáltatáshoz való egyenlő esélyű hozzáférés biztosítása.

Indoklás: ld. 6. cél indoklása.

Feladat: Felmérés alapján esetlegesen további logopédusok alkalmazása, a terápia helyén eszközpark fejlesztése.

Érintett intézmények: Ágasegyháza, Ballószög, Felsőlajos, Fülöpháza_Kttt, Helvécia, Jakabszállás, Kecskemét-KTTT, Kecskemét - egyházi intézmény, Kerekegyháza, Kunbaracs-KTTT, Ladánybene, Lajosmizse, Lakitelek, Nyárlőrinc, Orgovány, Szentkirály, Tiszakécske, Tiszaug és Városföld-KTTT.

Határidő: folyamatos

8.

Cél: A költségvetési normatíva hatékony és célirányos felhasználása.

Indoklás: A kistérségi társulás újfajta együttműködési forma. A közoktatási intézmények működtetési feltételeinek ismeretében tudnak hatékonyan dönteni, a jogszabályi változások alapján javaslatokat tenni. Ehhez szükséges, hogy ismerjék az intézmények pontos adatait, létszámait, gazdálkodási feladatait. A lehetőségek, a tények ismerete közös gondolkodásra is készítenek. Az információáramlás felgyorsítása gördülékeny kapcsolattartást eredményez.

Feladat: Az intézményi adatszolgáltatás, beszámolás rendje, szempontsorának kidolgozása.

Érintett intézmények: Ágasegyháza, Ballószög, Felsőlajos, Fülöpháza-KTTT, Helvécia, Jakabszállás, Kecskemét-KTTT, Kecskemét - egyházi intézmény, Kerekegyháza, Kunbaracs-KTTT, Ladánybene, Lajosmizse, Lakitelek, Nyárlőrinc, Orgovány, Szentkirály, Tiszakécske, Tiszaug és Városföld-KTTT.

Határidő: folyamatos

9.

Cél: Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a rászoruló gyermekek, tanulók segítése, a halmozottan hátrányos helyzet egységes értelmezése alapján minden intézményben, a szülők széleskörű és megfelelő tájékoztatása a kedvezményes lehetőségekről.

Indoklás: Az intézményekben nem azonosítottak még teljes körűen, egységesen értelmezésen alapulva a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek.

Feladat: HHH tanulók egységes szempont szerinti nyilvántartása.

Érintett intézmények: Ágasegyháza, Ballószög, Felsőlajos, Fülöpháza_KTTT, Helvécia, Jakabszállás, Kecskemét-KTTT, Kecskemét - egyházi intézmény, Kerekegyháza, Kunbaracs-KTTT, Ladánybene, Lajosmizse, Lakitelek, Nyárlőrinc, Orgovány, Szentkirály, Tiszakécske, Tiszaug és Városföld-KTTT.

Határidő: 1. ütem

10.

Cél: az Útravaló ösztöndíj- és egyéb programokban a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek részvételének növelésére.

Indoklás: Az esélyegyenlőségi szempontok kistérségi szintű érvényesítése

Feladat: Ösztöndíj rendszer kiépítése.

Érintett intézmények: Ágasegyháza, Ballószög, Felsőlajos, Fülöpháza-KTTT, Helvécia, Jakabszállás, Kecskemét-KTTT, Kecskemét - egyházi intézmény, Kerekegyháza, Kunbaracs-KTTT, Ladánybene, Lajosmizse, Lakitelek, Nyárlőrinc, Orgovány, Szentkirály, Tiszakécske, Tiszaug és Városföld-KTTT.

Határidő: 1. ütem

11.

Cél: A kompetencia mérés eredményeinek nyilvántartása, ezen belül a hátrányos helyzetű tanulók eredményeinek nyilvántartása, valamint a kompetenciaméréshez hasonló, de a speciális iskola követelményeihez igazodó mérési rendszer kialakítása

Indoklás: Az eredmények ismeretében hatékonyabban valósítható meg az egyéni fejlesztést szolgáló intézkedések kidolgozása. A fenntartó kötelezettsége ezen esetekben az, hogy oktatási eredményességük előmozdítása érdekében biztosítsa, javítsa a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók minőségi oktatásához való hozzáférés esélyeit, azaz a feltételrendszert.

Feladat: Mérési eredmények intézmény szintű nyilvántartása.

Érintett intézmények: Ágasegyháza, Ballószög, Felsőlajos, Fülöpháza-KTTT, Helvécia, Jakabszállás, Kecskemét-KTTT, Kecskemét - egyházi intézmény, Kerekegyháza, Kunbaracs-KTTT, Ladánybene, Lajosmizse, Lakitelek, Nyárlőrinc, Orgovány, Szentkirály, Tiszakécske, Tiszaug és Városföld-KTTT.

Határidő: 1. ütem

12.

Cél: Források felkutatása

Indoklás: A rendelkezésre álló eszközökön kívül (kistérségi normatíva, települési hozzájárulás, képzési hozzájárulás) feltétlen indokolt egyéb források felkutatása.

Feladat: Pályázatfigyelő-rendszer kiépítése.

Érintett intézmények: Ágasegyháza, Ballószög, Felsőlajos, Fülöpháza-KTTT, Helvécia, Jakabszállás, Kecskemét-KTTT, Kecskemét - egyházi intézmény, Kerekegyháza, Kunbaracs-KTTT, Ladánybene, Lajosmizse, Lakitelek, Nyárlőrinc, Orgovány, Szentkirály, Tiszakécske, Tiszaug és Városföld-KTTT.

Határidő: 1. ütem

13.

Cél: Sikeres pályázatok írásával a források kiegészítése.

Indoklás: A sikeres pályázatok benyújtása napjainkban szinte a működés, működtetés velejárója. Az eddig már eredményesen pályázó intézmények, illetve azok a kollégák, akik végeztek pályázatírási felkészítő tanfolyamot, eredményesen segíthetik kistérségi szinten a pályázatíró munkát.

Feladat: Pályázatíró csapatok szervezése (esetleg külső szakemberek bevonásával).

Érintett intézmények: Ágasegyháza, Ballószög, Felsőlajos, Fülöpháza-KTTT, Helvécia, Jakabszállás, Kecskemét-KTTT, Kecskemét - egyházi intézmény, Kerekegyháza, Kunbaracs-KTTT, Ladánybene, Lajosmizse, Lakitelek, Nyárlőrinc, Orgovány, Szentkirály, Tiszakécske, Tiszaug és Városföld-KTTT.

Határidő: folyamatos

14.

Cél: Kistérségi közoktatási ellátási rendszer vizsgálata középiskolai és felnőttoktatási szinten.

Indoklás: A kistérségben jelen van a szakiskolai képzés, és a felnőttoktatás is iskola-rendszerű oktatásban. A szakképzés moduláris oktatásának bevezetése az oktatási rendszer átalakítását igényli. A munkaügyi központ és a szociális ellátórendszer, a piaci analízis választ tud adni arra a kérdésre, igényként jelentkeznek-e ezek az oktatási formák, az elemzések alapján eldönthető, szükséges-e ezt a feladatot felvállalni.

Feladat: Igényfelmérés: szakiskolai képzés, felnőttoktatási igények tekintetében.

Érintett intézmény: Lestár Péter Egységes Középiskola, Szakiskola és Óvoda

Határidő: folyamatos

15.

Cél: Eredményes pályázat függvényében a közoktatási intézmények épületeinek korszerűsítése, bővítése.

Indoklás: A Lestár Péter Egységes Középiskola, Szakiskola és Óvoda tagintézményei épületeinek fele kisebb-nagyobb felújításra, bővítésre, és még nagyobb százalékban korszerűsítésre szorul.

Feladat: Megfelelő források felkutatása, pályázatok benyújtása.

Érintett intézmény: Valamennyi érintett település közoktatási intézménye

Határidő: folyamatos

16.

Cél: a közoktatási intézmények épületeinek korszerűsítése, bővítése, akadálymentesítés

Indoklás: A kistérségi közoktatási intézmények kb. fele kisebb-nagyobb felújításra, bővítésre, és még nagyobb százalékban korszerűsítésre szorul.

Feladat: Megfelelő források felkutatása, pályázatok benyújtása.

Érintett települések intézményei: Ágasegyháza, Ballószög, Fülöpháza-KTTT, Jakabszállás, Kecskemét-KTTT, Kecskemét - egyházi intézmény, Kecskemét, Kereregyháza, Kunbaracs-KTTT, Ladánybene, Lajosmizse, Lakitelek, Nyárlőrinc, Orgovány, Szentkirály és Városföld-KTTT.

Határidő: 2. ütem

17.

Cél: a közoktatási intézmények eszközállományának bővítése, IKT eszközök beszerzése

Indoklás: Az információkhoz való hozzáférést, az oktatás korszerűsítését, az IKT kompetencia fejlesztését nagyban befolyásolja az intézményekben található informatikai és egyéb eszközök.

Feladat: Megfelelő források felkutatása, pályázatok benyújtása.

Érintett települések intézményei: Ágasegyháza, Ballószög, Fülöpháza-KTTT, Jakabszállás, Kecskemét-KTTT, Kecskemét - egyházi intézmény, Kecskemét, Kereregyháza, Kunbaracs-KTTT, Ladánybene, Lajosmizse, Lakitelek, Nyárlőrinc, Orgovány, Szentkirály és Városföld-KTTT.

Határidő: 2. ütem

18.

Cél: a közoktatási intézmények képzési kínálatának bővítése

Indoklás: Az oktatás, mint szolgáltatás, biztosítsa a szolgáltatást igénybe vevők elégedettségét. A szegregált oktatás megszüntetése

Feladat: A képzési szerkezet átalakítása, bővítése.

Érintett települések intézményei: Jakabszállás, Kecskemét, Kerekegyháza, Lajosmizse, Lakitelek, Nyárlőrinc,

Határidő: folyamatos

19.

Cél: a közoktatási intézményi férőhelyek bővítése,

Indoklás: A törvényi létszámoknak megfelelő csoportok, osztályok működtetése az oktatás folyamatában.

Feladat: Megfelelő források felkutatása, pályázatok benyújtása.

Érintett települések intézményei: Jakabszállás, Kecskemét (óvoda), Kerekegyháza, Lajosmizse, Orgovány,

Határidő: 2. ütem

IV. Záró rendelkezések

1) Elfogadás:

Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás Közoktatási intézkedési tervét a Társulási Tanács 64/2008.(08.29.)KTT számú határozatával egyhangúlag elfogadta.

2) Értékelés, felülvizsgálat:

Az intézkedési tervben meghatározottakat évente értékelni kell, 2010-ben pedig kötelezően felül kell vizsgálni.

Érvényességi ideje: 2013. augusztus 30.

3) Nyilvánosságra hozatalának módja, elhelyezése:

Az intézkedési terv a Társulási Tanács által történő elfogadást követően összehívott intézményvezetői értekezleten kerül ismertetésre.